Роль классного руководителя в обеспечении профильного обучения в учреждениях общего среднего образования

Кучинская Е. А., учитель математики,

классный руководитель 11 «Б» класса

 Сегодня общество нуждается в школе, которая способствует развитию обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования, формированию у молодежи готовности и способности адаптироваться к меняющимся социальным условиям; которая может подготовить делового человека, отличающего высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией. Реальные возможности для решения этого вопроса имеет профильное школьное образование.

 Являясь классным руководителем профильного класса (Физико-математический профиль 1 модель) я обеспечиваю систему взаимодействия всех структурных звеньев учреждения образования на уровне классного коллектива. Данная система включает: просвещение, консультирование, коррекцию, профилактическую работу.

 Тесное сотрудничество с учителями - предметниками и педагогом-психологом школы в 5-7 классах, позволило выявить у обучащихся интересы, мотивы, склонности, способности, а также индивидуальные особенности и динамику их развития в разных областях познавательной и профессиональной деятельности. Начиная с 8 класса в рамках допрофильной подготовки я информирую учащихся и их родителей о системе профильной подготовки, о деятельности образовательного учреждения по допрофильному и профильному обучению. Формирую атмосферу взаимопонимания и доверия в системе «ученик-учитель-родитель», провожу мониторинг по изучению и выявлению образовательных запросов учащихся и их родителей. Оказываю помощь в выборе факультативных занятий. Посещая эти занятия, учащиеся готовятся к обучению на повышенном уровне.

 Добиться высокого результата невозможно без тесной связи с родителями. Работу с родителями провожу систематически на индивидуальном уровне и на родительских собраниях. Постоянно консультирую родителей по вопросам личностного развития учащихся. Моя задача как классного руководителя – фиксировать успехи учеников, информировать родителей о способностях детей, формировать у них адекватную оценку их возможностей. На родительских собраниях обсуждаем вопросы успеваемости, профориентации и дальнейшего трудоустройства.

 Еженедельно провожу индивидуальные беседы с педагогами по вопросам успешности учащихся в овладении содержанием учебных предметов. Отслеживаю текущую успеваемость, провожу беседы с учащимися о значимости каждого школьного предмета, инициирую коррекционную работу.

 Система классных часов разнообразной тематики, «круглых столов», деловых игр способствует всестороннему развитию. Как следствие, учащиеся, являются постоянными участниками общешкольных и районных мероприятий.

 Немаловажную роль в развитии познавательных интересов и способностей учащихся, а также их профессиональной ориентации сыграли экскурсии в учебные заведения и на предприятия г. Витебска и Минска. Мы посетили лицей БГУ, ВГУ имени П. М. Машерова, национальную киностудию «Беларусьфильм», кондитерская фабрика «Коммунарка», Национальную библиотеку, музей Вов, трикотажную фабрику «Свитанок», предприятие БелАЗ и другие.

Все проводимые мероприятия по профориентации позволили учащимся определиться со своим будущим.

 Такая система взаимодействия «ученик-учитель-родитель» позволяет обучающимся в 9 классе сделать осознанный выбор направления профильного обучения.

 В 10-11 классе я продолжаю работу по формированию у учащихся эмоционально-положительного отношения к образовательной деятельности.

 В процессе индивидуальных бесед с учащимися я постоянно обсуждаю вопросы посильности заданий, временные затраты на подготовку домашних заданий, взаимоотношения с одноклассниками и учителями, поощряю их успехи, оказываю помощь в адекватном применении каждым учащимся своих индивидуальных возможностей. Веду карты личностного развития. Все учащиеся в 10-11 классах сдают репетиционное тестирование. Вместе с родителями мы отслеживаем результаты и вносим изменения в систему по подготовке к ЦТ.

На сегодняшний день профильный 11 «Б» – это целеустремленные высокомотивированные интеллектуальные молодые люди, которые определились с профессией и учебным заведением для поступления. Трое учащихся посещают факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». Двое из них выбрали профессию педагогической направленности. Средний балл за 2 четверть составляет 7,8 балла.

Таким образом, я основное внимание уделяю созданию условий, обеспечивающих конкурентоспособность учащихся в жизни, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, обеспечение готовности выпускника к продолжению образования по избранному профилю.