Функции заместителя директора учреждения образования в организации допрофильной подготовки и профильного обучения

Зам.директора по учебной работе

 ГУО “Средняя школа №2 г.Сенно” Т.А.Юкович

Одним из главных и основных условий продуктивности допрофильной подготовки и профильного обучения как одного из приоритетных направлений модернизации системы общего среднего образования является повышение профессиональной компетентности учителей. В классах с повышенным уровнем изучения отдельных учебных предметов должны работать высококвалифицированные учителя, учителя с новым профессиональным мышлением, которые могут на практике обеспечить:

– вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;

– практическую деятельностную направленность образования;

– завершение профессионального самоопределения учащихся.

 Поэтому при организации работы классов с повышенным уровнем изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне, большое внимание уделяем анализу кадрового состава учителей, который позволяет сделать оптимальную расстановку педкадров. В ходе такого ежегодного анализа выделяем основные личностные и профессиональные качества учителей, которые могут работать в данных классах. К педагогам, реализующим программы профильного обучения, предъявляем следующие требования:

* владение педагогами новым нормативным правовым и учебно-методическим обеспечением процесса обучения на III ступени общего среднего образования;
* готовность к организации обучения на базовом и повышенном уровнях изучения предмета, осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
* освоение учителями-предметниками теоретико-методических основ структуры, содержания и методики реализации профильного обучения.

 Ни для кого не секрет, что с изменениями в школьном образовании, в частности в организации допрофильной подготовки и профильного обучения изменяются и требования к учителю. Нам необходим компетентностный учитель, у которого на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, самореализация педагога наряду с достижениями в обучении и воспитании обучающихся. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны.

Задача заместителя директора по учебной работе заключается, прежде всего, в создании условий и обеспечении профессиональной подготовки педагогов, осуществляющих образовательный процесс в профильных классах. Поэтому при организации методической работы с кадрами уделяем внимание таким вопросам, как:

* Пути повышение качества предметного обучения через совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* обеспечение качественной допрофильной подготовки учащихся в условиях перехода на профильное обучение;
* распространение эффективных образовательных практик организации предметного обучения на базовом и повышенном уровнях изучения.

Эту задачу решаем путем организации деятельности школьных методических формирований, самообразовательной деятельности педагогов, изучения эффективного опыта работы профильного обучения школ республики, отдельных учителей через участие в работе семинаров, авторских курсов, изучение предметной и методической литературы. Так, например, приняли участие в республиканском семинаре-практикуме, который проводился в Гимназии №5 г. Витебска в рамках реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования.

Изучив опыт работы школ республики, в 2019 году приступили к реализации областного инновационного проекта «Внедрение модели использования витагенной учебной информации в допрофильной подготовке учащихся учреждений общего среднего образования», целью которого является продуктивное использование в локальном (сетевом) образовательном пространстве витагенной учебной информации, обогащающей допрофильную подготовку учащихся и обеспечивающей последующее более мотивированное их включение в профильное обучение на III cтупени общего среднего образования.

С 1 сентября 2020 года учреждение образования включилось в реализацию республиканского экспериментального проекта «Апробация экспериментальных интегрированных учебных планов и учебных программ при организации допрофильной подготовки и профильного обучения». Новизна экспериментального проекта заключается в апробации модульных учебных планов и учебных программ в учреждениях общего среднего образования в условиях организации допрофильной подготовки и профильного обучения. Целесообразность осуществления этого проекта видится в повышение качества образования как одной из наиболее актуальных проблем, которая требует своего решения. Данный проект позволяет нам найти наиболее эффективные способы организации профильного обучения на III ступени и допрофильной подготовки на II ступени общего среднего образования.

 Достаточное внимание уделяем работе по оказанию методической помощь педагогам, учащимся и их родителям в совместном проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, дальнейшей социализации выпускников. Для успешного решения данной задачи с 2017 по 2020 год работали по реализации районного творческого проекта «Внедрение модели по формированию социальных компетенций и профессионального самоопределения учащихся». В ходе реализации данного проекта основное внимание уделялось развитию возможностей и способностей, помогающих в самоопределении, самореализации ребенка, оказанию практической помощи в профессиональном самоопределении учащихся, формированию человека мобильного: коммуникативного, ответственного и инициативного, продуктивного и эффективного, обладающего социально значимыми компетентностями.

 Следующее немаловажное направление деятельности зам.директора - создание условий для самоопределения учащихся в выборе факультативных занятий с учетом их интересов, склонностей и возможностей (Это предварительное анкетирование учащихся и их законных представителей с целью изучения их запросов, проведение индивидуальной и групповой разъяснительной и информационной работы). Работа эта очень кропотливая, требует больших временных затрат, но приносит свои положительные результаты.

 Любое дело требует эффективного контроля, только контроль позволит получить положительный результат. Поэтому, осуществление контроля за качеством преподавания учебных предметов в профильных классах и уровнем подготовки учащихся должно быть системным. Заместитель директора изучает и анализирует материалы мониторинга результативности  допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, готовит аналитические материалы по вопросам допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

 Вопросы внутреннего контроля выносятся для анализа и рассмотрения на заседаниях педсовета, совещаний при директоре, при заместителе директора, по итогам проведения которых принимаются управленческие решения, направленные на устранение выявленных недостатков и проблем.