**Структурно-содержательный подход к планированию идеологической и воспитательной работы**

**учреждения образования**

**на учебный год.**

Заместитель директора

по воспитательной работе

ГУО «СШ №1 г. Сенно

им. З.И. Азгура»

Т.В.Шевченко

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Для реализации данной цели в учреждении образования необходимо решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Планирование идеологической и воспитательной работы и ее совершенствование на уровне всех субъектов воспитания.

2. Изучение (мониторинг) интересов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования идеологической и воспитательной работы.

3. Использование традиций и положительного опыта, накопленного коллективом учреждения образования, для становления, функционирования и развития системы идеологической и воспитательной работы в современных условиях, поиск новых форм и направлений деятельности.

4. Совершенствование системы управления идеологической и воспитательной работы.

5. Реализация в системе идеологической и воспитательной работы возможностей ученического самоуправления.

6. Осуществление действенного контроля содержания и эффективности идеологической и воспитательной работы, использование его результатов для корректировки планов и решений.

Содержание и основные направления воспитательной и идеологической работы определяют нормативные правовые документы: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы.

Статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании определен перечень программно-планирующей документации воспитания:

* программа воспитания учреждения общего среднего образования сроком на 5 лет. Каждое учреждение образования может составлять на основе региональных и республиканских мероприятий циклограмму общешкольных воспитательных дел;
* план идеологической и воспитательной работы учрежде­ния общего среднего образования разрабатывается на текущий учебный год на основе программы воспитания учреждения общего среднего образования и является разделом годового плана учреждения общего среднего образования. Мероприятия по реа­лизации основных направлений воспитания обучающихся, план внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса, в том числе в шестой школьный день (названия мероприятий, сроки, место их проведения, участники, а также ответственные за их проведение) входят в подразделы плана. Каждое учреждение образования на основе данного плана составляет план идеологической и воспитательной работы на четверть (полугодие), включая работу на каникулах.

Кроме того в учреждениях общего среднего образования должны быть разработаны:

* план воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (составляется на период каникул);
* план воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
* программы объединений по интересам, разработанные на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи (статья 239 Кодекса Республики Беларусь об образовании);
* индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи (в случае необходимости).

В учреждении образования должны быть:

* локальные акты (положения): о методическом объединении классных руководителей, о школьном самоуправлении и др.
* документация СППС учреждения общего среднего образо­вания включает: план работы СППС учреждения образования на год (раздел плана воспитательной работы учреждения образования); планы работы специалистов СППС учреждения образования на четверть (полугодие); аналитический отчет о работе СППС учреждения образования за год; графики работы специалистов СППС учреждения образования; социально-педагогическую характеристику учреждения об­разования (иной организации, индивидуального предприни­мателя); материалы по организации и оказанию помощи обучающимся (индивидуальные планы защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планы защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите, индивидуаль­ные психодиагностические материалы, акты обследования условий жизни и воспитания обучающихся, другие необходимые материалы); отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государствен­ной защите; журнал учета консультаций участников образовательного процесса; план работы (входит в план работы учреждения) и прото­колы заседаний Совета профилактики учреждения образования;
* план работы и протоколы заседаний методического объе­динения классных руководителей;
* расписание работы клубов, кружков, секций;
* сценарии воспитательных мероприятий;
* информационно-аналитический банк результатов монито­ринговых исследований воспитательного процесса;
* аналитический отчет учреждения общего среднего образования по идеологической и воспитательной работе за год.

Планирование в организации воспитательного процесса без преувеличения можно считать половиной его успеха. Уметь планировать идеологическую и воспитательную работу школы и работать по плану — значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Назначение плана идеологической и воспитательной работы – упорядочить деятельность всех участников образовательного процесса по указанным направлениям, обеспечить его организованность, согласованность, скоординированность, системность, логику и последовательность реализации задуманного, соответствие форм и методов содержанию деятельности, а также единство и взаимосвязь с учебным процессом. План идеологической и воспитательной работы определяет цели, задачи на планируемый период, содержание этой работы (основные направления, формы, методы работы, порядок мероприятий воспитательной и идеологической направленности, сроки, место их проведения, участников и ответственных).

Одним из важнейших инструментов совершенствования управления образовательным учреждением является внедрение в управленческую деятельность программно-целевого планирования как одной из форм построения образовательной системы.

Исходным принципом программно-целевого планирования является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и образовательного процесса на основе глубокого анализа итогов работы учреждения образования за прошедший учебный год, выявления его потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и доступного уровня.

 Назначение плана идеологической и воспитательной работы - упорядочение деятельности участников образовательного процесса по всем направлениям, обеспечение его организованности, согласованности, скоординированности, системности, логики и последовательности реализации задуманного, соответствие форм и методов содержанию деятельности, а также единство и взаимосвязь с учебным процессом.

План – документ, указывающий целесодержательные ориентиры предстоящей деятельности, определяющий ее объем, порядок, время и место проведения, средства осуществления в течение определенного временного промежутка (учебный год, четверть, квартал, месяц).

**Принципы планирования идеологической и воспитательной работы:**

- целенаправленность;

- системность;

- управляемость процессов и результатов;

- учет возрастных особенностей, интересов обучающихся;

- преемственность, последовательность, реалистичность запланированных мероприятий.

**Требования к плану для соответствия принципам планирования:**

* соответствие целей, содержания плана нормативным правовым и иным документам Министерства образования Республики Беларусь, организационно-распорядительной документации, в частности, должностным обязанностям работников;
* актуальность – отражение важных событий в жизни государства и общества, направленность на решение насущных вопросов в сфере воспитания и идеологической работы;
* целенаправленность – психолого-педагогическая обоснованность мероприятий, их соответствие целям;
* разнообразие форм и методов идеологической и воспитательной работы, деятельностный, системный, перспективный характер мероприятий;
* конкретность плана – указание конкретных мероприятий, сроков их проведения, участников и организаторов. Предполагается персональная ответственность лиц, разрабатывающих и реализующих план;
* реалистичность плана, что предусматривает равномерное распределение мероприятий по времени. При обилии мероприятий снижается качество их подготовки, а значит и результативность;
* преемственность и вариативность мероприятий;
* хронологическая последовательность мероприятий.

**Структура плана идеологической и воспитательной работы:**

1. Титульный лист с подписью директора, печатью учреждения образования.

2. Анализ идеологической и воспитательной работы за истекший учебный год.

3. Цель и задачи идеологической и воспитательной работы на предстоящий учебный год.

4. Основная часть плана содержит описание основных направлений деятельности, реализующих идеологическую и воспитательную работу, перечень мероприятий с указанием формы, названия мероприятий, сроков их проведения, ответственных за организацию (пофамильно). Основные направления формулируются на основании Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь.

Основная часть плана заполняется в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АВГУСТ** |  | **Гражданское и патриотическое воспитание** | **Нравственное и эстетическое воспитание *,*****воспитание культуры самопознания и само-регуляции личности** | **Воспитание культуры здорового образа жизни,****культуры безопасной жизнеде-ятельности** | **Экологическое воспитание,****трудовое и професси-ональное воспитание** | **Гендерное воспитание*,*****семейное воспитание, воспитание культуры быта и досуга** | **Социально-педагогическая поддержка и оказание психологи-****ческой помощи обучающимся** | **Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитания** |
| Научно-методичес-кая и информационная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с кадрами |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с учащимися |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с родителями и обществен-ностью |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ итогов работы за год – 1 этап планирования**

Планирование предполагает анализ результатов мониторинга уровня воспитанности учащихся и эффективности организации воспитательной работы за прошедший год. Анализ организации воспитательного процесса, безусловно, не может ограничиваться перечнем воспитательных мероприятий за прошедший учебный год. Важно осмыслить, оценить итоги выполненной работы, определить условия, обеспечившие успех, который необходимо закрепить и развить в будущем, выяснить причины недостатков, чтобы предотвратить их в последствии.

**1.Вопросы, на которые нужно обратить внимание в анализе итогов учебного года:**

1. Как выполнены цели и задачи прошлого учебного года, в какой мере достигли запланированного в целях уровня?
2. Какие факторы повлияли положительно (отрицательно) на уровень указанного результата?
3. Какие созданы условия для реализации цели:

1). Какие организационные условия создает УО для получения обязательного уровня воспитанности и удовлетворения потребностей учащихся по развитию их творческих способностей;

2). Насколько рационально организован воспитательный процесс и досуг учащихся;

3). В какой мере педагоги достигли запланированного уровня (качество воспитательной работы с учащимися);

4). Как отразились на качестве воспитательной работы и, в конечном счете, на выполнении запланированных целей по удовлетворению личностных потребностей использование инновационных наработок;

5). Как организована работа по оздоровлению учащихся, физическому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ;

6). Как была организована работа с родителями и общественностью, с другими заинтересованными учреждениями и ведомствами, какие она принесла результаты;

7).Какой результат дала, проводимая методическая работа;

8).В чем усовершенствовалась система управления воспитательным процессом при выполнении запланированной цели.

**2. Качественный уровень анализа плана за истекший год**

 Был ли план работы качественным и реальным для выполнения? Удалось ли его выполнить, если нет, то с чем не справилась администрация и по каким причинам? Было ли эффективным привлечение к планированию работы педагогов УО, если нет, то почему? Удалось ли в плане предусмотреть взаимосвязь всех звеньев управления УО, обеспечив системный подход к организации деятельности по достижению цели?

1. **Организация исполнения плана воспитательной работы УО в целом**
2. Была ли действенной оперативной организаторская работа, проводимая администрацией через оперативные, производственные и другие совещания? Почему?
3. Рационально ли распределены в УО ответственность и полномочия между участниками воспитательного процесса? Обеспечивает ли распределение прав и обязанностей эффективное управление коллективом в решении цели и задач, стоящих перед коллективом?
4. **Контроль, анализ и регулирование исполнения плана воспитательной работы в целом**
5. Правильно ли были выделены объекты контроля? Удалось ли охватить контролем все существенные для выполнения воспитательных целей вопросы? Почему?
6. Был ли контроль своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным?
7. Насколько компетентным, качественным и своевременным был последующий анализ и меры по регулированию воспитательного процесса? Был ли он действенным?
8. **Выводы итогового анализа**

- Полнота достижения поставленных воспитательных задач.

- Факторы, повлиявшие положительно на достижение цели.

- Факторы, повлиявшие отрицательно на достижение цели.

**Постановка цели и задач на новый учебный год – 2 этап планирования**

 При постановке целей и задач необходимо учитывать следующее:

- главными основаниями постановки цели и определении задач должны послужить: анализ имеющихся потребностей и проблем, с одной стороны, и анализ наличных возможностей средств, ресурсов – с другой;

- цель должна быть актуальной, т. е отвечающей самым значимым проблемам;

- цель и задачи должны быть напряженными, но реальными;

- цель и задачи должны быть сформулированы настолько конкретно (включая определение уровня желаемого результата и сроков его достижения), чтобы можно было четко определить достигнуты ли они;

- цель и задачи должны иметь мотивирующий, стимулирующий, побуждающий характер (особенно, если они адресованы коллективу);

- цель и задачи должны быть известны всем, понятны и осознанно приняты к исполнению;

- задачи желательно формулировать комплексно, с тем, чтобы в любой ситуации можно было реализовать не единые задачи, а их совокупность;

- задачи должны быть открытыми и гибкими, допускать обоснованную корректировку.

**Задачи**

 Требования предъявляюемые к задачам:

 Во-первых, они вытекают из социального заказа, сформулированного в нормативных документах правительства, министерства, директивных документах органов управления образования, в мнении родителей; из глубокого всестороннего анализа работы за прошедший год.

 Во-вторых, задачи на предстоящий ученый год должны отличаться от задач прошедшего учебного года более высокими количественными характеристиками, указывающими на продвижение коллектива вперед.

 В-третьих, задачи должны быть сформулированы максимально конкретно и четко, чтобы потом можно было проверить их выполнение.

**Направления плана идеологической и воспитательной работы**

1. **Гражданское и патриотическое воспитание.**

Воспитание уважения и преданности своему государству, разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Республики Беларусь и, в конечном итоге, формирование приверженности государственной идеологии – важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях.

*Формы организации:* единые дни информирования, информационные часы, мероприятия, приуроченные к государственным праздникам (Дню Конституции, Дню Единении народов России и Беларуси, Дню Победы и др.), республиканские патриотические акции: «Жыву у Беларусі і тым ганаруся», «Мы – наследники Победы» и т.д.; встречи с ветеранами войны, труда, православное краеведение (изучение храмов и монастырей, экскурсии к святым местам и т.д.), пополнение экспозиций музеев, знакомство с историческими местами, звездные походы, приобщение к традициям учебного заведения: «День Знаний» и т.д.

1. **Нравственное и эстетическое воспитание*,* воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности**.

 С точки зрения обучения, воспитания и развития личности в рамках культурно - досуговой деятельности необходимо решать следующие задачи:

* формирование и развитие культуры досуга учащихся;
* духовное, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое развитие каждого из них;
* воспитание культуры чувств, профессионально значимых и личностных качеств, культуры общечеловеческих ценностей;
* формирование и развитие положительного морально-психологического климата в группе учащихся;
* коррекция межличностных отношений;
* профилактика негативных тенденций проведения досуга и утверждения явлений антикультуры.

При организации культурно-массовых мероприятий необходимо учитывать то, что в настоящее время ценностные ориентации молодежи в сфере досуга изменились.

Оптимальными организационными формами культурно – досуговой деятельности обучающихся являются активные формы, в основе которых инициатива и практическое участие каждого обучающегося.

 *Формы организации:* проведение праздников, вечеров, дискотек, конкурсов, концертов, игр, творческих встреч, участие в работе коллективов художественной самодеятельности, клубов, кружков, студий, организация культпоходов и т.д.

1. **Воспитание культуры здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности**

 Деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, вопросы развития физической культуры и спорта, по-прежнему занимают важное место в воспитательной работе с обучающимися.

 С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой в течение учебного года необходимо проводить массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

 Формирование здорового образа жизни как основы духовного и материального благополучия человека должно осуществляться не столько в формате борьбы и запрета, сколько в формате понимания, помощи и сотрудничества. Привлекательность здорового образа жизни может быть обеспечена только в случае создания эмоционально-привлекательной, позитивной окраски проводимых тематических мероприятий.

*Формы организации:*

организация дней здоровья, туристические походы и экспедиции, спортивные соревнования и турниры различных, работа спортивных клубов и секций, акции, тренинги, семинары по профилактике вредных привычек, встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

1. **Экологическое воспитание, трудовое и профессиональное воспитание**

 Воспитание учащихся должно строиться на основе единства теоретического и практического аспекта. В рамках этого направления воспитательной деятельности предусмотрено решение таких задач, как повышение образовательного уровня обучающихся, их готовности к труду, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности, развитие позитивных молодежных инициатив, создание реальных предпосылок и условий для развития профессионально важных качеств.

*Формы организации:*

научно-практические конференции, литературные чтения, предметные олимпиады, организация и проведения встреч с представителям трудовых коллективов, профориентационные экскурсии, индивидуальное трудоустройство.

1. **Гендерное воспитание*,* семейное воспитание, воспитание культуры быта и досуга**

 При планировании и организации работы по направлению необходимо использовать эффективные формы и методы взаимодействия с родителями учащихся и иными законными представителями, спланировать работу родительского комитета, попечительского совета. Продолжает оставаться актуальным использование современных воспитательных технологий в подготовке учащихся к семейной жизни, нравственно-этическое и гендерное воспитание юношей и девушек.

При планировании и организации правового воспитания необходимо решать следующие задачи:

* обогащение обучающихся знаниями о морали и праве как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством;
* формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к правовым нормам, способности к осознанной оценке себя и своих поступков;
* привитие навыков законопослушного поведения, создание условий для приобретения опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих от личности осознанного выбора поведения с учетом требования морали и права.
* Требует особого внимания организация работы по выполнению государственных программ профилактической направленности, в ходе которой необходимо совместно с органами внутренних дел и другими заинтересованными службами реализовывать предусмотренные мероприятия.

*Формы организации:*

работа Совета профилактики правонарушений, дни правовых знаний, беседы, викторины, вечера вопросов и ответов, круглые столы, конференции, семинары, информационные и классные часы по правовой тематике, оформление информационных стендов по пропаганде гражданско - правовых знаний, тренинги, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и др.

1. **Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся**

 Важным приоритетом в воспитательной работе остается социализация обучающихся, обеспечение их прав на полноценное, всестороннее развитие, создание необходимых условий для самореализации и личностного развития. А это предполагает изучение социального состава учащихся, учет социально незащищенных категорий, диагностику социально-педагогических проблем учащихся, повышение социально-педагогической культуры, как обучающихся, так и педагогов.

*Формы организации:*

работа по формированию психологически комфортной среды, семейное воспитание, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, просветительские лекции и заседания дискуссионных клубов, круглые столы, родительские собрания на темы брачно-семейных отношений, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов на темы: «Моя семья», «Наши семейные традиции», «Лучший семейный праздник», чествование династий, работа с социально-незащищенной категорией учащихся.

1. **Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитания**

Для эффективной организации учебного и воспитательного процесса необходимо постоянно изучать и обобщать опыт воспитательной работы, накапливать методические материалы по различным направлениям воспитательной деятельности.

*Формы организации:*

подготовка и издание методических разработок, пособий, тематик для сопровождения идеологической и воспитательной работы, выставки методической литературы, издание периодических малых изданий, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, создание банка данных, разработка интернет - программ, коммуникативные проекты, планы работы МО классных руководителей.

 Исходя из вышеизложенного, при планировании идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования рекомендуется:

1. Обеспечить ведение в каждом учреждении образования программно-планирующей документации воспитания согласно перечню, определённому Кодексом Республики Беларусь об образовании.
2. При составлении плана идеологической и воспитательной работы учреждения общего среднего образования использовать предложенную структуру и форму плана.
3. В целях качественного планирования идеологической и воспитательной работы
	1. осуществлять системный анализ работы за истекший период, включающий количественные, качественные показатели, определение имеющихся проблем и путей их решения;
	2. осуществлять целеполагание в соответствии с предложенными выше рекомендациями;
	3. использовать оптимальные организационные формы культурно – досуговой деятельности обучающихся, активные формы работы, в основе которых - инициатива и практическое участие каждого обучающегося.