

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №1 г. Сенно имени З.И. Азгура»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ
НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Корсун Владислава Алексеевна,
учитель английского языка,
тел +375295463697
e-mail:
vladislaavarusina@yandex.by

1. Информационный блок

1.1 Название темы опыта

«Применение интерактивных методов на уроках английского языка в обучении диалогической речи учащихся на III ступени общего среднего образования»

1.2 Актуальность опыта

В последние годы в нашей стране появилось много возможностей для реального использования иностранного языка как средства общения с другими национальными культурами. По телевидению транслируются передачи зарубежных телекомпаний, отечественный рынок наполнен товарами зарубежных фирм, расширяются партнерские связи – все это представляет собой реальную возможность вступать в контакт с носителями иностранного языка. Данные факторы ведут к необходимости приобщать учащегося к иностранному языку как средству общения и средству познания иной национальной культуры и расширять его возможности для участия в межкультурной коммуникации. Переход к информационному обществу требует развития у учащихся таких коммуникативных способностей, которые позволили бы ему самореализоваться в личностном и профессиональном аспектах. Выпускник должен обладать умениями и навыками осуществлять разные виды деятельности: учебную, исследовательскую, эстетическую; а также обладать опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностным и межкультурному сотрудничеству, как внутри своей страны, так и на международном уровне [7].

Генеральная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенции и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации [3].

Языковая компетенция формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и письменной форме.

При обучении иностранным языкам диалогическая речь является одним из важнейших компонентов, так как большую часть разговорной речи занимает именно она. Без умения вести беседу невозможно осуществить полноценное общение. В ходе диалога происходит постоянное переключение со слушания на говорение, то есть порождение собственной речи.

Несмотря на то, что диалогическая речь сложнее монологической, так как она требует от учащегося большей напряженности внимания, разнообразия используемых речевых образцов, тем не менее, с точки зрения последовательности в обучении говорению все же предпочтение следует отдать диалогической речи. Ведь именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, целые структуры, которые затем используются в монологической речи.

Принимая во внимание все вышерассмотренные аспекты, передо мной, как учителем иностранного языка, встал вопрос о том, как придать учебному процессу коммуникативную направленность, создать его похожим на речевую деятельность учащихся в реальной обстановке.

1.3 Цель опыта: формирование и развитие навыков диалогической речи учащихся посредством сочетания эффективных интерактивных методов и приёмов обучения на уроках иностранного языка.

1.4 Задачи опыта

Для достижения данной цели мною были определены основные задачи:

- выделить наиболее эффективные интерактивные методы и приёмы обучения, способствующие развитию диалогических навыков и умений учащихся;
- разработать и продемонстрировать оптимальные задания и упражнения для развития навыков диалогической речи учащихся;
- оценить результативность применения выбранных методов и приёмов обучения.

Ожидаемым результатом работы по развитию диалогической речи учащихся является повышение уровня коммуникативной компетенции и внутренней мотивации к изучению английского языка, повышение качества знаний учащихся.

1.5 Длительность работы над опытом

Над данной темой я начала работать с 2022 года. Работа проводилась поэтапно.

Первый этап. Организационный. На данном этапе я изучала методическую литературу, Интернет-ресурсы, перенимала опыт коллег. При посещении их уроков я выделяла для себя наиболее интересные и эффективные приёмы работы по обучению учащихся диалогической речи.

Второй этап. Прогностический. На этом этапе мною определены цели и задачи, продумана система уроков, подобраны формы и методы, сформулирована основная идея опыта. Определены планируемые результаты обучения.

Третий этап. Практический. На следующем этапе я начала использовать выбранные мною методы и приёмы обучения на своих уроках, изучала их эффективность и оценивала продуктивность данных методов.

Четвёртый этап. Диагностический. В итоге мною была выстроена система работы по обучению учащихся диалогической речи и определены наиболее эффективные, на мой взгляд, методы и приёмы обучения данному виду речевой деятельности.

Пятый этап. Рефлексивно-обобщающий. Обработка и анализ полученных результатов, сравнение целей работы с полученными результатами, выводы.

2. Описание технологии опыта

2.1 Ведущая идея опыта – обеспечить формирование у учащихся готовности к межкультурному диалогу, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства. Для формирования коммуникативной компетенции учащихся посредством

обучения диалогической речи необходимо использовать интерактивные методы и приемы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке. На уроке я использую аутентичные материалы для создания условий для общения, приближенных к реальной коммуникации. «Актуальность использования аутентичных материалов заключается в их функциональности: они ориентированы на реальное использование, так как создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде, что, согласно мнению многих ведущих специалистов в области методики, является главным фактором в успешном овладении иностранным языком.»[1, с. 31-47].

2.2 Описание сути опыта

Исходя из личного опыта, организовать речевое взаимодействие на уроке не всегда удастся, используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку.

Интерактивные методы – это методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивными технологиями являются такие технологии, в которых ученик выступает в постоянно флуктуирующих субъектно-объективных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом. [6].

Как отмечают в своих трудах Т.А. Мясоед, Н. Суворова, С.Б. Ступина, суть интерактивного обучения состоит в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и переводит познавательную деятельность на более высокие формы кооперации и сотрудничества [4;5;6].

Изучив и оценив разнообразные интерактивные методы обучения диалогической речи, я выделила для себя наиболее эффективные и продуктивные, которые я успешно применяю на уроках в 10 – 11 классах:

- социальный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дебаты,
- групповой диалог,

В зависимости от тематики урока мною разработана система обучения диалогической речи на III ступени общего среднего образования, где я применяю те или иные методы.

Метод «Социологический опрос» я применяю при изучении тем:

- «Образование» (В какой школе Британии ты бы предпочёл учиться: частной или государственной);
- «Молодёжные организации» (Членом какой молодёжной организации ты бы хотел стать);
- «Средства массовой информации» (Какие СМИ ты предпочитаешь);
- «Дом и квартира» (Где бы ты предпочёл жить: в частном доме или в квартире);

Данный метод предполагает движение учеников по всему классу или работу в группах с целью сбора информации по предложенной теме. Вопросы предлагаю по одной изучаемой теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Я помогаю формулировать вопросы и ответы, слежу, чтобы взаимодействие велось на английском языке (Приложение 1).

Очень эффективной с точки зрения развития диалогической речи себя показал **метод «Ролевая игра»**. Это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознаётся. Для меня же, как учителя, цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся.

Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках английского языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Я применяю различные формы ролевых игр на уроках английского языка: презентация, интервью, заочное путешествие, пресс-конференция, экскурсия, репортаж.

Например, в рамках изучения темы «Защита природы» (11 класс) я провела урок в форме заседания суда, а при изучении темы «Искусство» (10 класс) – заочную экскурсию по известным музеям Беларуси и стран изучаемого языка. Во время изучения темы «Знаменитые люди» (10 класс) мы провели игру «Угадай знаменитость», где учащийся выбирал себе знаменитость из предложенного списка, а затем, не называя её, от первого лица рассказывал о ней несколько предложений. Остальные задавали ему вопросы, содержание которых помогло бы им узнать, какую знаменитость выбрал их одноклассник (Приложение 2).

Прекрасно зарекомендовал себя интерактивный метод обучения диалогической речи «Мозговой штурм» при изучении таких тем, как «Наука», «Искусство», «Защита окружающей среды». Данный метод прекрасно стимулирует творческую активность. Участникам обсуждения предлагается высказывать как можно больше вариантов решения той или иной проблемы. Из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Я использую данный метод на уроке в разных вариантах:

1. Начинаю урок с мозгового штурма в качестве речевой зарядки, задавая учащимся вопросы: What are your associations with ...? What do you associate with ...? What comes into your mind when you hear ...?

2. Предлагаю учащимся расслабиться, настроиться на тему размышления, взять ручки и записать те мысли, которые приходят им в голову по той или иной теме / проблеме.

3. При групповом обсуждении на предтекстовом этапе (Приложение 3).

Для формирования основных навыков диалогической речи и развития коммуникативной компетенции школьников я использую на уроках в старших классах **метод «Дебатов»**, или обсуждение, построенное на основе заранее подготовленных выступлений участников представителей двух противостоящих, соперничающих команд. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, готовят опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются не только навыки говорения, но и навыки восприятия иноязычной речи на слух. Помимо развития непосредственно языковых умений дебаты формируют навыки публичного выступления. Доказано, что одной из главных причин боязни школьников выступать публично на иностранном языке является отсутствие у них коммуникативных навыков и опыта публичных выступлений на родном языке. Дебаты же учат эффективным речевым приёмам и тактикам, что в будущем позволит ученикам эффективней общаться, выступать на международных семинарах и конференциях, участвовать в дискуссиях с иностранцами, отстаивать вслух собственное мнение и говорить публично на иностранном языке. [3, с. 52-59]. Дебаты могут использоваться как в целях обобщения, систематизации и закрепления учебного материала, так и выступать в качестве контрольного говорения. Однако необходимо учитывать, что не каждая тема может быть предметом дискуссии, она должна быть грамотно сформулирована, как правило, учителем.

В своей работе я использую следующие темы для обсуждения в формате дебатов на занятиях английского языка:

- «Проблемы окружающей среды и их возможные решения»;

- «Сегодня на телевидении слишком много насилия»;
- «Детство – самое счастливое время жизни»;
- «Клонирование. За и против» (Приложение 4)

В обучении диалогической речи я также применяю **групповой диалог**. В классе, где всегда налицо группа учащихся, очень естественной оказывается групповая беседа.

В групповом диалоге на равных правах участвуют учитель и определенное количество учащихся (3 – 4 и более). Каждый говорящий высказывается по нескольку раз; учащиеся обращаются друг к другу и к учителю непринужденно в зависимости от содержания беседы.

При групповом диалоге я развиваю у учащихся умения задавать вопросы, умения давать развернутые ответы, умения высказываться без побуждения собеседника. Эти умения составляют содержание инициативности в диалоге. Обучение им осуществляется на коммуникативной основе. В чем заключается это обучение?

Во-первых, это обучение реально-коммуникативному расспросу. Этой цели служат следующие упражнения:

Тематический расспрос. Учитель или кто-либо из учащихся делает начальное сообщение на определенную тему. К начальным сообщениям остальные учащиеся задают серию вопросов, которые должны задаваться в логической последовательности.

Контрвопрос. В этом упражнении первичный вопрос обычно задает учитель. Учащиеся отвечают на него, а затем задают контрвопрос. Ответив на него, учитель обращается к ученикам со следующим вопросом. Основное условие успешного выполнения данного упражнения: первичный вопрос учителя должен быть задан на тему, по которой учащиеся действительно хотели бы получить встречную информацию.

Подготовку к групповому диалогу провожу в четыре этапа.

Первый этап – фронтальная беседа с классом. Преобладающая схема: вопрос учителя – ответ учащихся; обучение контрвопросу и встречной реплике;

вопрос учителя – ответ ученика и его контрвопрос; реплика учителя – встречная реплика ученика.

Второй этап – парные диалоги между учениками, проводится по схеме: вопрос – ответ + контрвопрос.

Третий этап – усложнение парных диалогов путем включения в них третьих и четвертых лиц; соединения двух парных диалогов между собой, вмешательство других лиц, задающих уточняющие вопросы.

Четвертый этап – групповой диалог, в котором участвует уже большая группа учащихся (Приложение 5).

Я привела всего лишь несколько примеров использования интерактивных методов, которые использую при обучении диалогической речи старшеклассников на уроке английского языка. Я убеждена, что эти методы в определённой степени помогают решить проблему мотивации, создания положительного настроя к изучению английского языка, предоставляют возможность учиться с увлечением и раскрыть потенциальные возможности каждого учащегося.

2.3 Результативность опыта

Результатом использования интерактивных методов обучения стало повышение уровня коммуникативной компетенции и внутренней мотивации к изучению английского языка, что способствовало повышению качества знаний учащихся по английскому языку.

Учащиеся показывают стабильно высокие результаты в первом и во втором этапах республиканской олимпиады по английскому языку (Приложение 6).

Внедрение интерактивных методов повышает общий уровень образовательного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителя в состоянии творческого поиска дидактических инноваций.

Данный опыт может быть использован при обучении диалогической речи в урочной и во внеурочной деятельности.

После апробации изученных методов на практике я убеждена, что именно интерактивные методы и приёмы обучения обеспечивают необходимую модель реального общения и позволяют учащимся свободно выражать свои мысли и чувства, способствуют их самореализации, развивают и совершенствуют коммуникативные компетенции.

3. Заключение

При анализе результатов опыта использования интерактивных приёмов и методов на уроках при обучении диалогической речи пришла к следующим выводам: возросли социальная и познавательная активность учащихся, интеллектуальная инициатива, самостоятельность, информационная грамотность учащихся; появились уверенность в себе, ориентация на задачу и конечный результат, открытость мышления, способность к коллективной деятельности.

Описанный педагогический опыт неоднократно транслировался мною на заседаниях школьного методического объединения учителей немецкого и английского языков; заседаниях педагогического совета.

В целях демонстрации и популяризации эффективных способов использования интерактивных приёмов и методов обучения на уроках английского языка я провожу открытые уроки для молодых специалистов, даю мастер-класс для учителей иностранного языка.

Таким образом, мы видим, что интерактивные методы обучения иностранному языку можно применять в комплексе. Это позволит заинтересовать учащихся, мотивировать их на общение на английском языке и, соответственно, сделает процесс изучения языка эффективнее.

Литература

1. Блажко, И. Н. Формирование у учащихся речевой компетенции на уроках английского языка посредством использования аутентичных текстов страноведческого характера // Современные подходы к преподаванию иностранного языка. Обобщение перспективного педагогического опыта. – Минск, 2016. – С. 31-47.
2. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета “Иностранный язык” / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–12.
3. Левчук, В.В. Развитие коммуникативных навыков учащихся посредством технологии «Дебатов» / В.В. Левчук // Замежные мовы. – 2018. - № 1. – С. 52 – 59.
4. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения [Текст]: спец. семинар для учителей / Т.А. Мясоед. – М., 2004. – 82 с.
5. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе [Текст] : учебно- методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Наука, 2009. – 52 с.
6. Суворова, Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы [Текст] / Н.А. Суворова. – М., 2005. – 167 с.
7. Тагирова, Р. И. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка / Р.И. Тагирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-razvitie-kommunikativnoy-kompetencii-uchaschihsya-na-urokah-angliyskogo-yazika-883081.html>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Применение интерактивного метода «Социальный опрос» при изучении темы «Какой вид жилья ты предпочитаешь?»

Ask your classmates what type of living they prefer and why. Complete the table.

Name	Type of living	Reason

Look at the table and say what type is the most popular with your classmates. Why do they like it?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Применение интерактивного метода «Ролевая игра» при изучении темы «Выдающиеся люди Республики Беларусь»

Ролевая игра «Guess the celebrity»

Цель: развитие диалогической речи учащихся, умения ориентироваться в различных ситуациях.

I have some pictures to show you. Look at these pictures, do you know these people?

Name a person who:

is a Eurovision winner\ became an Olympic Champion\ is a famous actor\
is a great writer known all over the world and a noble prize winner\
is an outstanding tennis player\ got the Nobel Prize in physics\
a famous singer\
a famous humorist.

После того, как учащиеся назвали всех знаменитых людей на фотографиях, им предлагается следующее задание:

Now I'd like you to choose any card with a name of a celebrity on your back. Imagine that you are this person. Your classmate will ask you any questions to guess what famous person you are.

Примерные вопросы для интервью со знаменитостью:

1. Are you a man or a woman?
2. How can you characterize yourself in 2 words?
3. Describe your most important achievement.
4. In your opinion, what qualities helped you become famous?
5. What professional advice can give to those who are just beginning to develop in your profession?

Далее мы вместе обсуждаем урок, учащиеся говорят о своих впечатлениях и о своём вкладе в проведение урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Применение интерактивного метода «Мозговой штурм» при изучении темы «Экологические проблемы»

Цель: развитие диалогической речи учащихся, развитие партнерского общения и умения работать в группе.

1. Разминка (5-7 минут)

На протяжении нескольких уроков в 11-м классе изучалась тема “Экологические проблемы”. Учащимися была выявлена одна из проблем: вырубка лесов приводит к уничтожению разнообразных видов животных и растений. Я предлагаю провести в классе «мозговой штурм» (групповой метод порождения идей), сообщаю правила игры. При проведении мозгового “штурма” я исхожу из того, что нет абсурдных идей. Наоборот, необходимо получить как можно больше таких идей и ни в коем случае не оценивать ни эти идеи, ни авторов. Участники не должны прерывать друг друга, так как идея, высказанная одним, может навести на мысль другого.

2. Объединение учащихся в группы.

Желающим учащимся (2-3 человека) предлагается занять позицию наблюдателей. Они располагаются за столами вне группы и фиксируют все, что говорится, даже то, что, по их мнению, не имеет никакого значения.

3. Работа в группе. (15 минут)

Я чётко и ясно излагаю вопрос, требующий решения. “How can we protect animals and plants?”

Этот этап представляет собой наиболее творческую стадию, когда активность участников максимальна и идеи высказываются свободно. Я не подавляю участников группы, однако занимаю такое положение, которое позволяет мне управлять процессом.

В процессе изучения данной темы учащиеся усвоили 3 типа условных предложений. Их необходимо использовать во время «мозгового штурма».

В процессе «мозгового штурма» я стимулирую рассуждения учащихся.

4. Рефлексия прошедшего занятия. (5 минут)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Применение интерактивного метода «Дебаты» при изучении темы «Клонирование. За и против».

Цель: развитие партнерского общения и умения работать в группе, развитие критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам.

На уроке в 10 классе я использую данную технологию развития диалогической речи по теме «Клонирование. За и против».

1. Разминка. Учащимся по прочтению текста о клонировании задается вопрос “Are you for or against cloning?” Ребята высказывают свое мнение.

2. Объединение учащихся в группы. Далее учащимся предлагается разделиться на две команды согласно отношению к проблеме. Первая группа «I’m for cloning», вторая – «I’m against cloning».

3. Организация учебной деятельности учащихся в группе. Учитель знакомит учащихся с технологией проведения дебатов, объясняет задачи каждой группы.

Регламент

1	Речь 1 спикера утверждающей команды «I’m for cloning»	2 мин.
2	Раунд перекрестных вопросов: 3 спикер отрицающей команды задает вопросы спикеру утверждающей команды	3 мин.
3	Речь 1 спикера отрицающей команды «I’m against cloning»	2 мин.
4	Раунд перекрестных вопросов: 3 спикер утверждающей команды задает вопросы 1 спикеру отрицающей команды	3 мин.
5	Речь 2 спикера утверждающей команды «I’m for cloning»,	2 мин.
6	Раунд перекрестных вопросов: 1 спикер отрицающей команды задает вопросы 2 спикеру утверждающей команды	3 мин.
7	Речь 2 спикера отрицающей команды «I’m against cloning»	2 мин.

8	Раунд перекрестных вопросов: 1 спикер утверждающей команды задает вопросы 2 спикеру отрицающей команды	3 мин.
9	Речь 3 спикера утверждающей команды «I'm for cloning»	2 мин.
10	Речь 3 спикера команды отрицающей команды «I'm against cloning»	2 мин.

Каждая команда имеет право на перерыв (таймаут) для консультации друг с другом между выступлениями, который они могут использовать полностью или частями.

Информация для таймкипера

Таймкипер показывает, сколько времени осталось до окончания раунда перекрестных вопросов или таймаута. Выигрывает команда, которая, по мнению судейской коллегии, была более убедительной в аргументации и доказательства своей позиции.

4. Рефлексия прошедшего занятия. Я задаю вопросы, помогающие участникам понять и адекватно выразить отношение к происходящему.

Применение интерактивного метода «Групповой диалог» при изучении темы «Научно – технический прогресс. Компьютеры в нашей жизни».

Цель: развитие коммуникативной и социолингвистической компетенции учащихся.

Discussion. Work in groups.

Group 1. «Advantages of computers»

1. Computers give us access to information.
2. Computers let us keep in touch with our friends and relatives by e-mail or with the help of Skype or other apps.
3. Computers can help us do some tasks very quickly.
4. Computers make it possible to work at home.
5. Word processors make it easier to write letters and reports, and to do work for school or college.
6. Students like using computers. Multimedia, interactive software and virtual reality make learning more exciting.
7. A large amount of information can be stored in a tiny flashcard.

Group 2. «Disadvantages of computers»

1. Many people don't like to communicate using computers, and they prefer real communication.
2. Computers can get viruses and damage software.
3. Software often has bugs, and sometimes computers fail and people lose all the work they had done.
4. Some children spend too much time playing computer games which can be very harmful.

5. Some people have private information on the Internet, so it can easily be used by criminals. There are no laws to stop this yet, and it is extremely difficult to control the Internet.

6. Computers need to be replaced or updated regularly.

7. If a computer is not working properly, most people don't know how to fix it, and this can be very annoying.

Group 3. Internet Safety Basics

DON'T CHAT WITH STRANGERS! You really don't know who the person is that you are chatting with. You can be very easily misled.

ASK YOUR PARENTS AND SURE. If a website looks suspicious or has a warning page about you being underage, leave immediately. Some sites are not for kids. Don't go exploring. If you come across a site that you aren't sure about, ask your parents. Don't download any apps from the Internet that are from questionable sites. Some sites have viruses.

PASSWORDS. Your password is a secret so don't give it out to anyone. Don't fill any online forms without asking your parents. Never put your e-mail password on any website when you register.

E-MAIL SAFETY. Never open up any email or attachment that you receive from people you don't know. Ask your parents to look at it first. Sometimes e-mail can contain viruses which could harm your computer. Ask your parents to install the latest anti-virus programs.

KEEP A WATCH. Never reply to emails from strangers. If you have got an email attachment even from a known person, do a virus scan before opening.

CHILD-SAFE BROWSERS. Ask your parents to install child-safe browsers for children. These browsers are colorful and fun. These browsers help and guide you to visit good and safe sites and automatically protect you from the bad ones.

SET YOUR TIME. Don't spend a lot of time online. Set a time limit on your computer use. Keep your parents informed about sites you visit.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результативность учащихся в первом и во втором этапах республиканской олимпиады по английскому языку

Учебный год	I этап республиканской олимпиады	II этап республиканской олимпиады
2023-2024	Диплом II степени – 1 учащийся	Диплом II степени – 1 учащийся
2025-2026	Диплом I степени – 1 учащийся	Диплом III степени – 1 учащийся

**Результативность учащихся в республиканском конкурсе
«Лингвистёнок»**

Учебный год	К-во дипломов
2022-2023	Диплом I степени – 1 учащийся; диплом II степени – 1 учащийся; диплом III степени – 1 учащийся
2023-2024	Диплом I степени – 1 учащийся; диплом II степени – 3 учащихся; диплом III степени – 2 учащихся

