

Государственное учреждение образования
"Богушевская средняя школа
имени А.Э. Марфицкого Сенненского района"

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Миронова Татьяна Олеговна,
учитель английского языка
моб. тел.: (8 029) 8811031
e-mail: bogus-sch@senno-edu.by

Актуальность опыта

В своей педагогической практике с самого начала я столкнулась с серьёзной задачей: как предоставить учащимся возможность применять полученные знания в реальных речевых ситуациях, находясь вне языковой среды. Как выяснилось, что простого использования условно-коммуникативных или коммуникативных упражнений на уроках недостаточно. Изучение данной темы привело меня к выводу, что использование метода проектов является эффективным средством для решения одной из проблем, с которой сталкивается современный педагог, как научить учащихся не просто запоминать и воспроизводить полученные знания, а применять их в реальной жизни. Все теоретические знания, которые получают учащиеся на учебных занятиях, должны быть применимы для решения проблем, возникающих в повседневной жизни. Учащийся должен понимать, где и как он сможет использовать приобретенные знания на практике, если не сейчас, то в будущем. Данная проблема чрезвычайно актуальна в преподавании иностранного языка, поскольку главной целью является не изучение языковой системы, а формированию коммуникативной компетенции, иноязычной речевой деятельности, т. е. практическое применение полученных знаний.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью формированию коммуникативной компетенции учащихся и поиска наиболее приемлемых форм и средств преподавания иностранного языка в условиях перехода от традиционной системы образования к современной. Использование метода проектов подразумевает активное вовлечение учащихся в речевую деятельность, создавая на уроке атмосферу, приближенную к реальной среде. Проектная деятельность выступает в качестве эффективной модели реальной коммуникативной практики на уроках английского языка. Применение проектной методики актуально на всех уровнях обучения в школе. Метод проектов представляет собой комплексное

объединение исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Цель опыта: формирование коммуникативной компетенции учащихся через использование метода проектов при обучении английскому языку.

Задачи:

1. Изучить теоретическую основу метода проектов.
2. Описать основные требования к его применению и этапы разработки.
3. Ознакомить с практическим опытом применения данного метода.
4. Проанализировать результаты работы.

Описание сути опыта

Обучение иностранному языку в школе направлено на формирование у учащихся компетенций, необходимых для успешной коммуникации и выражения готовности к общению на изучаемом языке. Метод проектов, который я применяю в своей работе уже несколько лет, в значительной мере помогает мне в решении данной проблемы.

В своей работе я опиралась на научные исследования в области новых образовательных технологий Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии», «Метод проектов на уроках иностранного языка», «Интернет на уроках иностранного языка», «Интернет во внеклассной работе по иностранному языку», «Обучение в сотрудничестве» и другие.[1]

Идея использования метода проектов была подчеркнута мною из Книга Н.И. Запрудского «Современные школьные технологии» [2], в которой автор описывает метод проектов, привлекла мое внимание своей практической направленностью, направленностью на самопознание учащимися себя - «что я знаю, что я умею делать, что я смогу сделать». Эти вопросы особенно важны при изучения английского языка в школе. Передо мной стояла задача – показать учащимся необходимость использования английского языка не только как на эффективного способа социального взаимодействия (общения с друзьями, одноклассниками, знакомыми), но и как инструмента для развития уверенности в себе и самопознания.

Применение общепринятых форм и методов работы на уроках английского языка часто не позволяет научить учащихся, особенно слабо мотивированных, оперативно мобилизовать внутренние интеллектуальные ресурсы для решения возникших проблем. Необходимо помнить о том, какие наиболее важные социальные компетенции сегодняшнего дня (И.А. Зимняя) - умение работать в коллективе, умение ориентироваться на рынке труда, готовность связывать свою карьеру с продолжением образования, готовность менять профиль деятельности в зависимости от изменения в стратегии развития предприятия, технологиях и т.п., умение самостоятельно работать с информацией, умение обсуждать и коллективно принимать решения, исполнять разные социальные роли, владеть культурой коммуникации.[3]

Традиционный подход к образовательному процессу не позволяет эффективно сформировать у учащихся нужные им умения; это возможно лишь частично и сопряжено с дополнительными затратами сил и времени. Отношение школьников к учёбе, как правило, закладываются в первые годы обучения. Я считаю, что именно способ организации обучения определяет наличием интереса к предмету или его отсутствием. Что побуждает к действию одного, может не оказать должного эффекта на другого. Это подчеркивает необходимость индивидуального подхода в выборе мотивационных стимулов для обеспечения продуктивности каждого учащегося.

Проектный метод обучения, на мой взгляд, является эффективным средством изучения английского языка. Большая часть времени при его использовании посвящена самообучению и исследованию, что удовлетворяет потребность в самосовершенствовании. Применение данного метода способствует формированию коммуникативных навыков, развитию как познавательного интереса, так и трудолюбия. Учащиеся начинают осознанно выполнять задания, которые перестают быть просто информацией и обретают глубокий личностный смысл, который невозможно просто передать от учителя. Этот смысл формируется в процессе активной деятельности и

взаимодействия с социумом. Какую роль играют знания по предмету для учащегося и насколько глубоко они усваиваются, определяется конкретными мотивами, побуждающими его учиться?

Цель образования - дать знания и научить. Задача педагога заключается в том, чтобы преподносить эти знания для саморазвития, социальной адаптации и творчества. Процесс познания не может идти вразрез или параллельно с естественным развитием ребёнка. Он должен быть интегрирован в этот процесс, адаптироваться к потребностям, желаниям, интересам и индивидуальности ученика, одновременно корректируя противоречия, формируя волевые качества и оберегая его эмоциональную сферу. Процесс познания должен способствовать развитию автономии и рефлексии учащихся.

На практике, используя метод проектов, я убедилась в его универсальности: метод применим к изучению практически любой темы. При этом необходимо придерживаться основных требований к использованию метода проектов: обязательное наличие значимой проблемы (исследовательской и творческой), требующей поиска для её решения (планирование путешествий, вопросы семейных отношений, досуга молодежи, обустройства жилья, взаимоотношений поколений и т.п.).

Я считаю, что при продуманном, спланированном, систематическом применении метода проектов в образовательном процессе создаются мотивы и условия для развития у учащихся самостоятельности в различных жизненных обстоятельствах. Этот подход формирует навыки познания мира культурными способами, стремление к самопознанию и самоорганизации. В контексте изучения английского языка, это приведет к повышению интереса к предмету и готовности к эффективному общению с носителями языка в условиях поликультурного взаимодействия, а значит будет способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Внедрять проектный метод в свою педагогическую деятельность я начала примерно два года назад. Первый проект «An unusual island» был

реализован с учащимися среднего звена и имел цель - создать условия для повышения мотивации у учащихся к изучению английского языка. Я считаю, что любое большое дело начинается с малого, поэтому работа началась с заучивания и произношения английских слов, словосочетаний, реплик и клише по определённым темам. Затем последовал этап формирования желания соединять слова в предложения для выражения собственных мыслей, чувств и обмена идеями с другими людьми, работы в команде. Третий этап использования метода проектов был направлен на совершенствование умений общения, поиска и анализа информации, а также принятия коллективного решения о форме и виде итогового продукта, его презентации учащимся, учителям. При этом на начальном этапе приоритетом было именно поэтапное формирование у учащихся принятия проектного метода. [4]

Первый этап включает работу с темой и коммуникативной ситуацией. Я формулирую проблемные вопросы и предлагаю учащимся найти на них ответы сначала в учебнике. Если информации недостаточно, выдвигаются предложения о дополнительных источниках поиска, где возможно поискать ответы на вопросы. После этого я предлагаю общую тему проекта. Мы приступаем к формированию творческих групп, распределяем задания внутри них, составляем детальный план и определяемся с форматом итоговой презентации. Состав групп может меняться в зависимости от темы проекта и интересов учащихся. Предпочитаю формировать группу из 2 - 4 человек. Меньшее количество участников ограничивает генерацию идей, тогда как в больших группах ученики часто теряются в своих задумках, пытаюсь охватить слишком много и переоценивая свои возможности. Поэтому предложенную основную тему мы обычно подразделяем на 2 - 4 более узкие подтемы.

На втором этапе учащиеся начинают поиск дополнительной информации. На этом этапе они активно работают с различными источниками, ищут информацию в библиотеке, кабинете английского языка, анализируют публикации в прессе. Также учащиеся проводят анкетирование и берут интервью, работают с картами, прослушивают аудиоматериалы и используют

ресурсы Интернета. При необходимости они обращаются за консультацией ко мне, другим учителям.

На третьем этапе учащиеся оформляют свои проекты. Выбор формата может корректироваться с учетом взаимодействия с другими группами и общепринятыми правилами. Варианты оформления проектов разнообразны: рисунки, плакаты, графические схемы, видеоролики, слайды, дневник, конструирование, кроссворды, комиксы, анкеты, сценарий программы, выставка и т.д.

Четвертый этап -презентация проекта. Это событие превращается в настоящий праздник в любом классе. Ярко оформленные материалы представляются на учебном занятии. Каждая группа сообщает цель своего проекта, представляет речевое содержание, дополнительное эстетическое оформление и проводит рефлексию своей деятельности. Мне кажется, мои учащиеся стали успешнее преодолевать психологический барьер общения на английском языке: они ощутили атмосферу свободы выражения, перестали бояться делать ошибки при высказывании своего мнения на английском языке, выражать свои чувства, демонстрировать своё видение проблемы.

На заключительном этапе проводится подведение итогов и рефлексия. Критерии оценивания проектов охватывают несколько ключевых аспектов: смысловое содержание (глубина и полнота раскрытой темы); фонетическое звучание (правильность произношения); коммуникативные навыки (умения реагировать на вопросы и активно участвовать в диалоге); экспрессивность речи (эмоциональность и выразительность выступления); эстетическое восприятие (качество оформления и визуальная составляющая проекта). Ошибки, допущенные в ходе презентации, я фиксирую для себя, но не анализирую сразу. Их разбор мы проводим на последующих уроках. В день защиты главное — это смысловое содержание проекта.

В своей педагогической деятельности я применяла различные типы проектов, адаптируя их под уровень языковой подготовки учащихся. Особенно увлекательными мне показались ролевые игры, творческие и

информационные проекты, а также проекты, ориентированные на практическое применение знаний. В процессе выполнения таких проектов, ребята не просто учились планировать свои действия, но и работать с разнообразной литературой, учебниками разных авторов, брать интервью у разных специалистов. Одновременно происходило обогащение словарного запаса и повышение общего культурного уровня. Заметно корректировался статус ребят в коллективе, менялось их отношение к образовательному процессу. На уроках царила атмосфера доброжелательности и здорового командного духа: целью было не столько победить, сколько представить результат своей работы максимально интересно и ярко. В процессе работы над проектами учащиеся раскрыли свои творческие способности и таланты.

Видя искреннюю заинтересованность детей в реализации творческих замыслов, родители активно включаются в процесс, оказывая помощь по оформлению или техническому сопровождению проектов. Внимание родителей к работе над проектом и их заинтересованность в качественном конечном «продукте» способствуют укреплению внутрисемейных связей, а также корректируют позицию родителей по отношению к учреждению образования. Родители высказывали мнение, что данный метод не только развивает интеллектуальные способности детей, но и дарит им положительные эмоции, уверенность в себе, сохраняет здоровье и формирует важные жизненные навыки.

Целью выполняемых проектов было накопление интересной информации и фактов по заданным темам с последующим ознакомлением с ними учащихся своего или параллельных классов. Презентация результатов проходила в разнообразных формах, таких как: школьные газеты; создание визуальных материалов (коллажей, фотоальбомов, постеров, книжек-раскладушек); организация выставок; подготовка реферативных сообщений; имитация путешествий.

Изучая тему «Здоровый образ жизни» в 5, 9 классах учащиеся подготовили проект «За здоровый образ жизни» в виде буклета и постера в

котором содержится информация про правильное питание, занятия спортом и вредные привычки, которых нужно избегать. (Приложение 1)

По теме «Национальная кухня» был подготовлен проект «Кулинарная книга», в котором учащиеся 8-го класса собрали различные рецепты. (Приложение 2)

По теме «Мой дом» ребятами 3 класса был подготовлен проект «Дом для моего любимого героя в Волшебной стране». Суть проекта заключалась в «проектировании» дома для любимого сказочного героя в виде рисунков. (Приложение 3)

В процессе работы над проектом по теме «Одежда» учащиеся 4 класса выступали в роли дизайнеров, рекламировали одежду, представляя проект «Школьный показ мод». (Приложение 4)

При изучении темы «Магазин» учащимися 7 класса был подготовлен проект «Мой магазин мечты». Суть проекта заключалась в «проектировании» магазина, который они хотят видеть. (Приложение 5)

При изучении темы «Семья и друзья» учащиеся выполнили проект «Мой друг», в котором рассказывали о внешности своего друга. (Приложение 6)

При изучении темы «Пища» учащиеся подготовили и презентовали проект «Меню». Суть проекта заключалась в разработке меню для кафе мечты. (Приложение 7)

Учащиеся 4 классов подготовили и подарили друг другу приглашения на свои дни рождения. (Приложение 8)

Наибольшей популярностью у учащихся пользуются проекты, приурочены к проведению недели иностранного языка. (письмо герою, экскурсии и т.д.)

Учащимся нравится готовить проекты в формате сказок или театральных сценок. В начальной школе особую любовь завоевали задания по придумыванию и оформлению кроссвордов и викторин на основе изучаемой лексики, хотя вопросы к ним пока формируются на русском языке. Такие проектные работы чаще носят индивидуальный характер. Иногда я использую

их в параллельных классах с разным уровнем подготовки для контроля усвоения и повторения лексического материала по конкретной теме.

Самым сложным для меня на начальном этапе применения метода проектов было вовлечение учащихся в процесс обсуждения итогов чужих работ. Каждый ребёнок был сосредоточен исключительно на собственном проекте, считая его наилучшим. На данном этапе передо мной стояла задача научить учащихся видеть ценную и интересную информацию в работах одноклассников. Я обучаю ребят обсуждать не только результат, но и сам процесс: как именно решалась поставленная перед ними задача и что было сделано для достижения цели проекта по заданной теме.

В моём представлении, именно проектный метод обучения английскому языку является педагогически целесообразным для обучения коммуникативным навыкам. Учащиеся получают практический опыт использования языка, учатся воспринимать и понимать иноязычную речь друг друга во время защиты проектов. Метод проектов вовлекает учащихся в социально- и личностно- значимую деятельность, развивая: мышление во всех сферах жизни; умение самостоятельно ставить задачи; навыки выбора эффективных инструментов и оценки качества собственной работы; умение работать с литературой и навыки самообразования; способность эффективно работать в коллективе.

Метод проектов эффективно формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, способность кратко и доступно выражать свои мысли, а также терпимо относиться к мнению партнёров. Он развивает умение извлекать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий.

Учащийся самостоятельно или под руководством учителя ищет решение определенной проблемы, что требует не только лингвистических знаний, но и широкого спектра предметных знаний, а также владения творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектами

способствует развитию воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других важных личностных качеств.

Проектная форма работы — одна из востребованных технологий, позволяющих учащимся применять полученные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор и границы владения языком, приобретая ценный опыт его практического использования, учатся воспринимать и понимать иноязычную речь друг друга во время защиты проектов. Учащиеся работают со справочной литературой, словарями, компьютером, обеспечивает прямой контакт с аутентичным языком, что невозможно достичь, изучая язык исключительно по учебнику в классе.

Проектный метод обучения может применяться как в рамках любого школьного предмета, так и во внеклассной деятельности.

Результативность

Метод проектов даёт возможность развивать у учащихся творческие способности примером является проект письмо герою, выполненный Бобковой Маргаритой и получивший похвальный лист на районном этапе, диплом II степени на областном этапе (Фестиваль межкультурных коммуникаций)

Заключение

Я считаю, что проектная работа не решит абсолютно все проблемы в обучении иностранному языку, но она является мощным эффективным средством против однообразия и скуки. Этот метод способствует всестороннему развитию учащегося, осознаю себя частью коллектива и расширению языковых знания. Метод проектов даёт возможность развивать у учащихся творческие способности, исследовательские навыки, умение самовыражаться. Проект — это также реальный шанс использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка. Применение данной методики повышает интерес учащихся к изучению предмета. Наконец, самое важное: метод проектов предоставляет учащимся

возможность использовать приобретённые языковые навыки в реальных речевых ситуациях.

Применяя этот метод в своей практике, я пришла к выводу, что он способствовал росту качества знаний в течение последних двух лет, способствовал повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Анализируя представленный выше практический опыт разработки проектов, можно сделать вывод, что применение метода проектов в процессе обучения учащихся средствами английского языка интегрировало учащихся в различные среды (социальные, языковые и т.д.). Они были включены в реальную исследовательскую деятельность и нацелены на достижения конкретного результата.

Кроме того, возможность самостоятельного выбора содержания и способов деятельности позитивно повлияла на развитие эмоциональной сферы личности.

Для достижения максимальной эффективности учебного процесса необходимо, чтобы он был увлекательным не только для учащихся, но и для самого педагога, который должен получать удовольствие как от изучения своего предмета, так и от его преподавания.

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы, продемонстрировало следующие результаты: учащиеся достигают высоких результатов в освоении иностранного языка; появляется практическая возможность применения навыков; формируется понимание необходимости и значимости междисциплинарных связей.

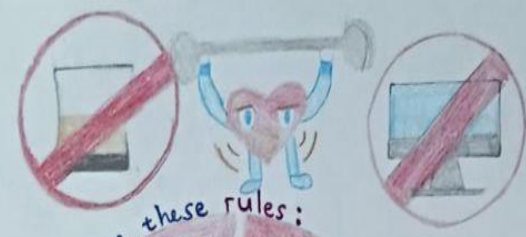
Метод проектов обладает рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционными образовательными подходами. К основным из них относятся: значительное повышение мотивации учащихся к изучению английского языка; наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. М. : Академия, 2002. 272 с
2. Запрудский Н.И Современные школьные технологии Пособ. для учителей: - Мн.: Сэр-Вит, 2003. 288 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - Москва : Университетская книга; Логос, 2008 г. — 382 с
4. Борисова, Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе / Р.Г. Борисова // Иностранные языки в школе. 2007. № 8. С. 31-35.

Приложение 1





Observe these rules:



Healthy lifestyle

bad habits



Healthy Lifestyle



IT'S unhealthy

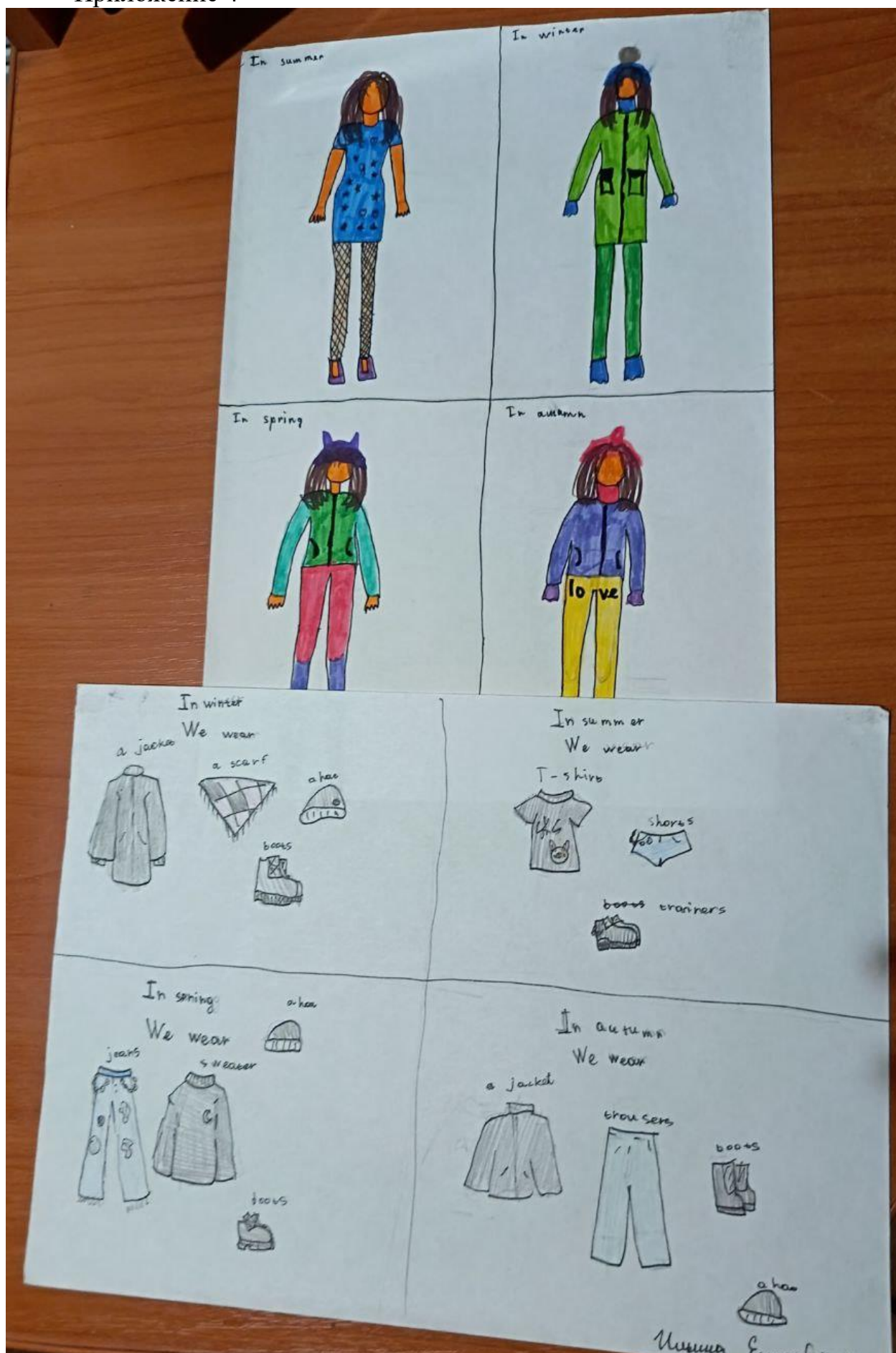




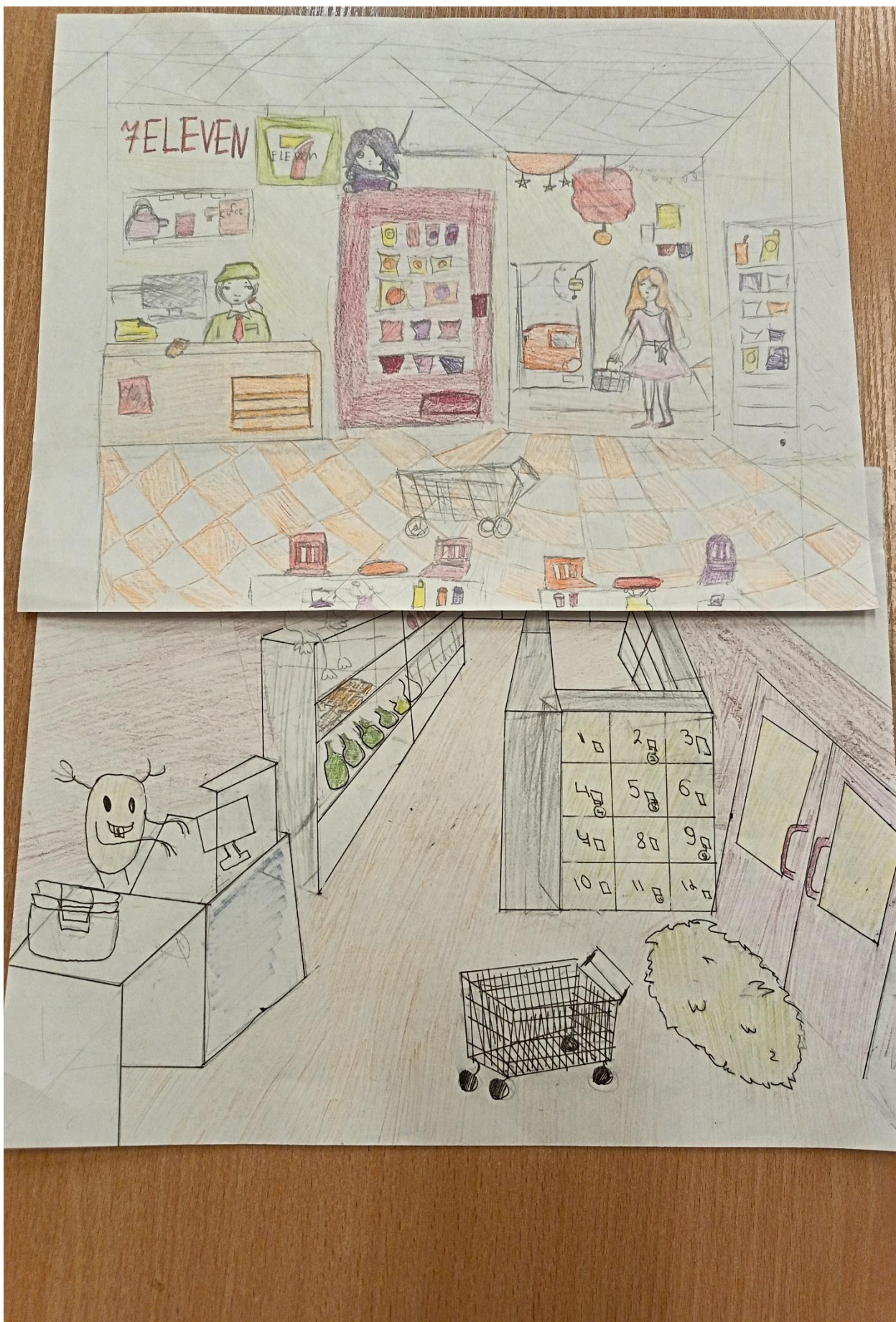
Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6





Приложение 8

