

Предмет: Человек и мир

Класс: 3

Тема урока: «Болото и его обитатели»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: к концу урока обучающиеся будут иметь представления о болоте, как природном сообществе. Знать растения и животных, их приспособленность к жизни в болоте. Понимать важность роли болот в природе и для жизни человека.

Задачи:

1. Обучающие:

Создать условия для формирования представления о природном сообществе болото и его экосистеме.

Закрепить знания о значении благоприятных природных условий для жизни организмов на болоте.

2. Развивающие:

Содействовать развитию у учащихся общеучебных умений и навыков; сравнивать, анализировать, делать выводы.

Способствовать развитию умений осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.

3. Воспитательные:

Содействовать воспитанию сознательного отношения к сохранению природных богатств Республики Беларусь.

Развивать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха.

Планируемые результаты:

Предметные: знать понятие «болото», «природное сообщество – болото».

Личностные: формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные: формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, уметь рассуждать логически.

Коммуникативные: формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё высказывание;

Развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учить ребят планировать свою деятельность.

Оборудование: физическая карта РБ, атласы для 3 класса по предмету «Человек и мир», мультимедийная презентация, мультиборд, раздаточный материал (стикеры), карточки с тестовым заданием, конверт, картонные трубки, оценочный лист.

Форма урока: урок-игра «В поисках сокровища».

Форма организации учебной деятельности: групповая, работа в парах, индивидуальная.

Методы: частично– поисковый, рассказ, беседа.

Ход урока.

1. Организационный этап.

Цель: Создать эмоционально – комфортное состояние у детей, настроить на участие в уроке.

Задача: Содействовать созданию условия для позитивного начала занятия.

Результативность: Позитивный настрой детей. Высокая концентрация внимания.

Приём обучения: нестандартный вход в урок.

Средства обучения: идеальные (мимика, жесты, речь педагога)

Доброе утро, ребята! Давайте в начале урока с вами поиграем.

Я буду читать стихи, а вы мне отвечать «это мы».

Кто сегодня улыбался, когда в школу собирался?

Кто с друзьями повстречался и ни капельки не дрался?

Тогда всех, кого нам нужно, поприветствуете дружно.

Кивнули головой другу слева, а потом справа.

А теперь все дружно сели, вас закружить в карусели, новые открытия, необычные события.

2. Проверка домашнего задания

Цель: Организовать проверку знаний учащихся по теме «Водные богатства Республики Беларусь».

Задача: Выявить степень усвоения детьми темы «Водные богатства Беларуси», понимать, что такое река, озеро. Уметь называть части реки, знать крупнейшие реки Беларуси, знать какое озеро самое большое у нас в республике. Понимать какое участие в охране рек и озёр могут принять сами дети.

Результативность: Материал, предыдущей темы урока «Водные богатства Республики Беларусь» усвоен большей частью обучающихся, дети понимают учебный материал, могут применить его на практике, работая с физической картой Беларуси.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная.

Метод обучения: практический.

Приём обучения: письменный опрос.

Средства обучения: печатные.

- Ребята, хотите найти сокровище? (Ответы). А что такое сокровище? (Ответ)
- Чтобы отыскать наше сокровище, придётся потрудиться.
- Давайте возьмём свои подзорные трубы и посмотрим вокруг, может здесь можно отыскать сокровище? (Ответы)
- Чуть позже я вам открою тайну куда мы отправимся за сокровищами. А сейчас давайте потренируемся, чтобы нам можно было справиться с любыми трудностями. Готовы? (Ответы)

У вас на партах лежат карточки красного цвета. В них задания, постарайтесь правильно ответить на вопросы. Правильный ответ оцениваем в 2балла, ответы будите сверять с ответами в зелёной карточке.

1. Обозначьте на рис.1 части реки.
2. Перечислите самые крупные реки Беларуси.
3. Напишите название самого большого озера нашей Родины.
4. Какое участие вы можете принять в охране рек и озёр? Выберите правильный ответ.

- а) Очистка водоёмов от мусора.
- б) Оборудование пляжей и мест для отдыха.
- в) Слив отходов и ядохимикатов с заводов в реки и озёра.
- г) Посадка деревьев и кустарников по берегам рек.
- Проверяем, берём карточки зелёного цвета, сверяем ответы. Ставим себе баллы, смотрим общее количество.
- Молодцы. Вы все справились и готовы к приключениям.

3. Этап актуализации знаний

Цель: Активизировать субъектный опыт обучающихся по теме «Болото и их обитатели»

Задачи: Выявить у детей степень имеющихся представлений о природном сообществе болото.

Результативность: Установление степени знаний материала который уже известен детям и одновременно необходим для понимания нового материала.

Форма организации учебной деятельности: групповая, работа в парах.

Метод обучения: беседа.

Приём обучения: игровой.

Средства обучения: печатные.

Внимание на экран. (Детям предлагается песня Водяного из мультфильма «Летучий корабль»). Слайд 2

- Ребята, как вы думаете, где мы будем искать сокровище? (Ответы)
- Но Водяной нам говорить, что в болоте очень пусто и грустно. Может поверим ему? (Ответы) Готовы отправиться в поход по болоту?
- Давайте разделимся на три группы, так нам будет легче в походе. Берем с собой листочки. (Оценочный лист). В них вы будите записывать свои достижения (баллы), чтобы вас тоска болотная не одолела.
- Группы, готовы?
- Мы с вами сегодня заглянем в очень необычное природное сообщество – это болото. Познакомимся с особенностями его растительного и животного мира.
- Видели ли вы болото? (Ответы)

- Закройте глаза.
- Какие запахи и звуки вы себе представляете при слове БОЛОТО?
- Открываем глаза.
- Кто-то из вас уже знает, что-то о болоте? (Ответы)
- Сейчас вы поработаете в парах и обсудите свои опасения, что вы знаете о болоте, а что ещё по вашему мнению остаётся неизвестным. У вас на столах лежат стикеры, напишите на них свои опасения связанные с новой темой урока.
- А хотите узнать о нём больше и найти сокровище? (Ответы)
- Вот прямо сейчас мы это с вами и сделаем.

4. Этап изучения нового материала

Цель: Формировать представление о болоте как природном сообществе, познакомить с его обитателями.

Задачи: Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению и применению новых знаний. Продолжить развивать умение сравнивать, устанавливать отличительные признаки объектов в природе

Результативность: Усвоение нового материала детьми, осознанное понимание предложенного материала (термины, практическая деятельность), умение логически строить предложения при ответе на заданный вопрос.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Метод обучения: метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Приём обучения: объяснение, поиск ответов, использование ИКТ.

Средства обучения: книги, пособия, ТСО.

- Ребята, вам сейчас придётся пошлёпать по болоту.

Физкульт.минутка.

Дети прыгают, делают движения руками под кваканье лягушки.

Постановка цели урока.

- Стоп, мы не можем двигаться за сокровищем без чего-то очень важного. Нам нужен что? (План)

- Есть ли у вас план нашего похода? (Ответ)
- Теперь смотрим на экран. Слайд 3

На экране мультимедиа дети видят план, читают его.

План

1. Образование болот.
2. Растения болот.
3. Животные болот.
4. Болото – природное сообщество.

– Вот у нас есть и план.

– А теперь, все дружно встали и на немножко пошагали.

– Вот мы и на месте. Слайд 4 (Фото болот, одно из них Ельня)

– Ребята, болото широко распространённое природное сообщество на территории Беларуси. Самое большое из них находится в Витебской области. Это болото называется Ельня. Его площадь 25000га. Много болот и на Полесской низменности. (Показываю на карте, дети смотрят их в атласах).

– Их на карте обозначают вот таким знаком. (Показ)

– Ого, мы не можем дальше двигаться. Впереди ловушка. (Показываю конверт коричневого цвета.)

– А вот и первая неприятность от Водяного. (Читаю)

– Дальше не пройдёте, если на вопрос ответа не найдёте. (Открываю конверт)

– Готовы отвечать? (Ответ)

– Слушаем вопрос, ищем ответ в учебнике на с.56. Думаем, формулируем ответ, стараемся отвечать без помощи учебника.

– Та группа, которая, первая даст правильный ответ, получает 5баллов. И мы снова можем продолжить свой путь.

– Вопрос.

– Как образуются болота? (Ответы групп. Отметка о получении баллов)

– Хорошо, мы услышали ваши ответы как образуется болото. Но Водяной давно хранил свою тайну. И сейчас вам покажет на экране как образуется болото. Слайд 5

– Ну что ж, друзья, всё идёт по плану? (Ответ)

- Вы ответили на первый вопрос плана? Как образуются болота? (Ответ)
- Ребята, а сейчас вы задание найдёте – если песенку споёте. Она вам поможет не потерять друзей в трясине. Готовы? (поют куплет песенки «Если с другом вышел в путь»)
- Девочки и мальчики у меня в руках растение, которых больше всего на болоте.
- Какое растение мне доверил спрятать Водяной? (Ответы. Если дети не дали правильный ответ, рассказываю сама)
- Вопрос группам.
- Какие еще растения растут на болотах и как они приспособились там жить?
- Работаем с учебником и пособием С.А.Трафимова, Г.В. Трафимовой, М.С. Даниленко «Человек и мир» 3 класс. О чём в учебниках не напишут. Готовимся. Правильный ответ принесёт вам 6 баллов. Слайд 6 (Растения болот). Смотрим на экран, сверяем правильность ваших ответов, отмечаем баллы.
- А теперь, нужно сидеть очень тихо, послушаем голоса. Узнаёте кто это? Слайд 7. (Ответы детей)
- Вопрос.
- Какие ещё животные обитают на болотах? Ответы найдёте в учебнике и в пособии Г.В. Трафимовой, С.А.Трафимова, М.С. Даниленко «Человек и мир» 3класс. О чём в учебнике не прочитаешь. Выполнив это задание вы получите 6баллов. (Ответы детей)
- Посмотрите на экран и мы узнаем правильность ваших ответов. Слайд 8
- Отлично.
- Вопрос всем участникам групп.
- Можно ли болото назвать природным сообществом? (Ответы)
- Да, ребята, все обитатели болота живут в одних природных условиях и тесно связаны между собой. Поэтому болото называют природным сообществом.
- У вас на столе лежат картинки «Животные и растения болота». Составьте цепи питания обитателей болот. Цапля, комар, лягушка. Болотный лунь, клюква, куропатка. Это задание оцениваем в 6баллов.

Смотрим на экран проверяем правильность выполнения задания. Слайд 9

– Прекрасно. Что можно доказать, составив пищевую цепь питания? (Ответы)

5. Этап закрепления новых знаний.

Цель: Закрепить умения и навыки усвоения нового материала урока.

Задача: Организовать проверку уровня усвоения нового материала, с использованием игровых моментов

Результативность: Дети понимают и применяют знания новой темы на теоретическом и практическом уровнях.

Форма организации учебной деятельности: групповая.

Метод обучения: практический.

Приём обучения: игровой.

Средства обучения: идеальные.

– Вы молодцы. А теперь все участники групп выходят на середину класса, для игры, становятся друг за другом. Впереди у вас кочки (круги на полу). Вам нужно добраться до конца болота, от двери класса до окна. Но это дело непростое, перепрыгивая с кочки на кочку друг за другом, вам нужно отвечать на вопросы.

– Готовы? Начинаем.

– Я называю растения, а вы прыгаете на кочку, если это растение обитатель болота.

(клюква, ромашка, сфагнум, багульник, подорожник, росянка, голубика).

– А теперь назад в болота. Называю животных, прыгаете, если это животное болот. (журавль, волк, лягушка, кулик, лиса, цапля, гадюка).

– Молодцы! Занимаем свои места.

– Ребята, почему мы опять оказались в болоте? (Ответы)

– А нашли мы с вами сокровище? (Ответы)

– Да, друзья само болото с его обитателями, неповторимое сокровище природы нашей Беларуси. Болота нашей синеокой Родины – лёгкие Европы. Все вы проделали долгий путь, чтобы найти сокровище, а оно всегда было рядом с нами на уроке. Давайте ценить и беречь это природное сообщество.

Слайд 10

– Вы хорошо потрудились. А теперь один разочек покрутились и снова из болота возвратились.

6. Этап обобщения и систематизации знаний

Цель: Содействовать обобщению изученного материала по теме «Болото и его обитатели»

Задача: Создать условия для развития внимания, памяти и мышления детей.

Результативность: Дети могут в значительной степени использовать новые знания. Умеют обобщать и делать выводы.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная.

Метод обучения: практический.

Приём обучения: поиска ответов.

Средства обучения: печатные.

– У вас на столе лежать листочки с распечатками и карандаши. Работать будите каждый в своей карточке. На каждой из них написаны ваши фамилии.

– Выберите из предложенных вариантов то природное сообщество, которое сегодня изучали. Раскрасьте.

– Что вам больше всего запомнилось из материала урока? Дополните предложенные варианты ответов.

а) В Беларуси большая территория занята болотами. Самое большое болото в нашей республике это –

б) Как вы думаете, какую роль выполняют растения в сообществе болота –

в) Как вы считаете, какую роль выполняют животные в изученном вами сообществе –

Карточки оставляем на столе.

7. Контрольно-оценочный этап

Цель: Определить уровень овладения знаниями по изученной теме.

Задача: Содействовать развитию умения адекватно высказывать мнение при самооценке.

Результативность: Дети усвоили материал из предыдущих этапов урока. Могут дать осмысленную оценку своей деятельности на уроке.

Форма организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Метод обучения: словесный.

Приём обучения: сопоставление желаемого и конечного результата.

Средства обучения: идеальные

- Ребята, труд всегда должен быть оценен.
- Как бы вы оценили своё участие в уроке? (Ответы)
- Сегодня все очень постарались. Вы согласны с этим?
- Подсчитайте пожалуйста балы в ваших оценочных листах. Если ваша группа набрала больше 10 баллов, то каждый из вас получает 10, кто давал ответы в группе, получает звание «самого смелого искателя сокровища». Определяем самого смелого участника группы искателей сокровищ.
- А сейчас, я возьму интервью у нескольких ребят.
- Какое задание для тебя было интересным? (2–3 ученика)
- Как ты считаешь, что полезного для тебя было на уроке? (2–3 ученика).

8. Этап рефлексии.

Цель: Установить соответствие между поставленными задачами урока и его результатами.

Задача: Содействовать осознанному выбору своего участия в достижении задач урока.

Результативность: Результатом работы учитель – ученик, является не только достижение цели урока, где каждый ученик смог понять и усвоить материал, но и его эмоциональная составляющая, его внутренний комфорт и спокойствие, личная ценность.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная.

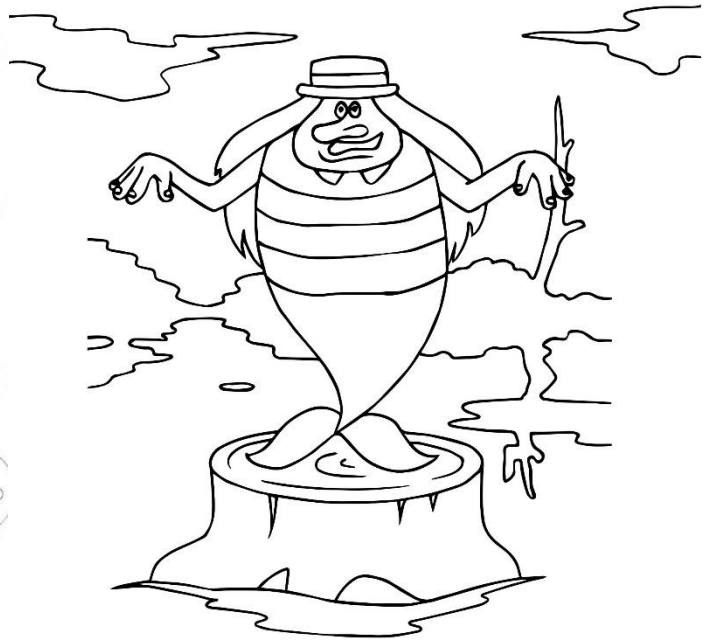
Метод обучения: практический.

Приём обучения: игровой.

Средства обучения: печатные, идеальные.

- У нас есть волшебный сундучок. В него вы положите своё сокровище – это ваши эмоции, которые получали на уроке. Положительные – выбираем мудрого филина, тоскливо и неинтересно – Водяного, если не смогли определиться какие эмоции преобладали – выбираем цаплю.

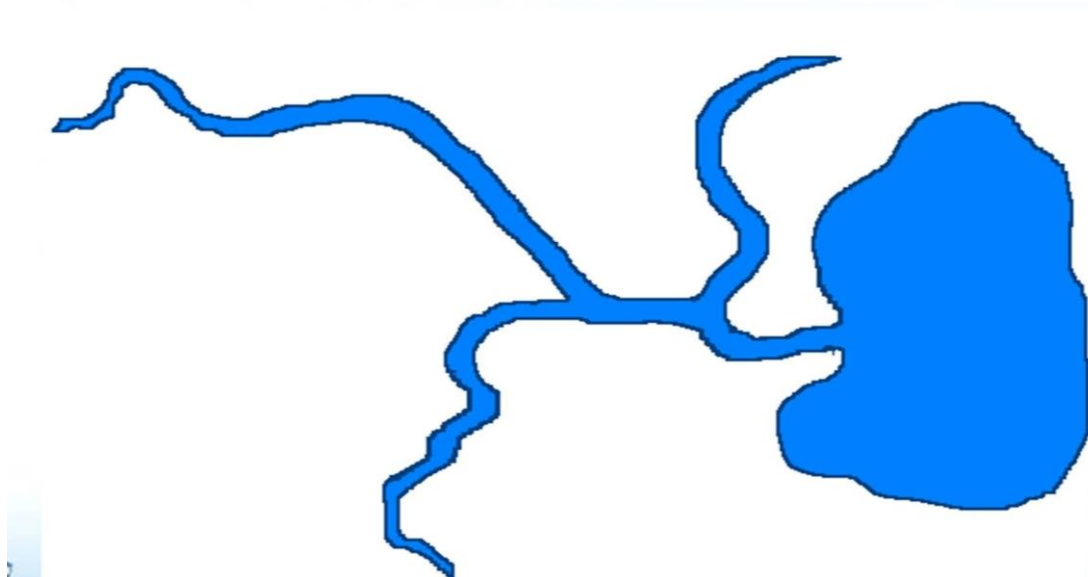
Всем спасибо за урок!



Приложение 1

1. Обозначь на рис.1 части реки.

Части реки



2. Перечислите самые крупные реки Беларуси –

3. Напишите название самого большого озера нашей Родины.

4. Какое участие вы можете принять в охране рек и озёр? Выберите правильный ответ.

- а) Очистка водоёмов от мусора;
- б) Оборудование пляжей и мест для отдыха;
- в) Слив отходов и ядохимикатов с заводов в реки и озёра;
- г) Посадка деревьев и кустарников по берегам рек.

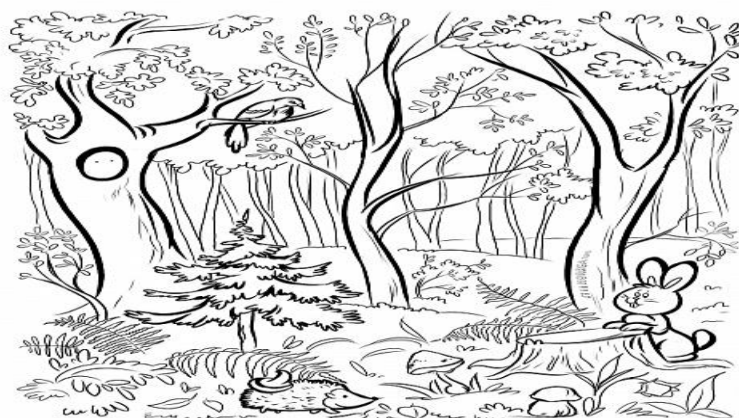
Приложение 2

Из предложенных картинок, с изображением животных и растения составить цепи питания.



Приложение 3

1. Выберите из предложенных вариантов на картинках только то, что является природным сообществом, с которым вы сегодня познакомились. Раскрасьте его.



2. Что вам больше всего запомнилось из материала урока? Дополните предложенные варианты ответов.

- а) В Беларуси большая территория занята болотами. Самое большое болото в нашей республике это –
- б) Как вы думаете, какую роль выполняют растения в сообществе болота –
- в) Как вы считаете, какую роль выполняют животные в изученном вами сообществе –