

Отдел по образованию
Сенненского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования
"Студёнковская средняя школа им.П.Л.Бабака Сенненского района"

УРОК
по курсу "Человек и мир"
во 2 классе
ТЕМА "ГРИБЫ, ИХ РАЗНООБРАЗИЕ"

Автор: Зотова Татьяна Олеговна,
учитель начальных классов
+375 29 298 34 80

Студёнка, 2025

Тема: Грибы, их разнообразие.

Цель: формирование представлений о грибах как особой группе живых организмов

Задачи:

образовательные: способствовать осознанию учащимися значения грибов в природе; учить различать съедобные и ядовитые грибы; показать, какую опасность для жизни человека представляют ядовитые грибы; содействовать осознанию необходимости соблюдения мер безопасности при сборе грибов;
развивающие: создать условия для развития таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение; развивать наблюдательность, внимание;
воспитательные: содействовать воспитанию бережных отношений к природе.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: компьютер, [презентация](#), изображения грибов съедобных и ядовитых, картина с изображением леса; сигнальные карточки зелёного и красного цвета, силуэты капелек голубого и синего цвета.

Ход урока

1. Организационный этап.

До чего же прекрасен и великолепен мир природы! Он полон загадок и тайнств (*Слайд 2*). И сегодня на уроке мы продолжим постигать эти загадки. У нас есть глаза, чтобы мы могли смотреть и видеть, уши чтобы мы могли слушать и слышать, а голова чтобы мы могли думать, рассуждать и объяснять.

Не теряя ни минутки, мы к уроку приступаем.

С увлечением играя, тайны мира открываем.

2. Актуализация знаний учащихся.

Давайте вспомним, что такое природа?

[Кластер](#)

- На какие две группы можно разделить все объекты природы?
- Приведите примеры объектов неживой природы.
- Что, мы уже знаем, относится к живой природе?
- Чем объекты живой природы отличаются от объектов неживой природы?

Дальше мы с вами работу продолжим в группах. Для этого нам надо разделиться на группы. У каждого из вас есть картинка с изображением предмета.

Выйдите ко мне те, у кого изображены предметы неживой природы.

[Неживая природа](#)

Живой природы (растения).

[Растения](#)

Живой природы (животные)

[Животные](#)

Предметы, которые сделаны руками человека
Предметы
(Дети занимают места согласно своей группе)

3. Этап целепологания

Отгадайте загадку. И попробуйте определить тему нашего урока.

Растёт, но не растение.

В шляпе, но без головы.

Нога есть, но и та только одна. (Гриб) (Слайд3)

Вы, правы. Тема урока – грибы.

А что вы знаете о грибах?

Подумайте, на какие вопросы вы бы хотели получить ответ на уроке?
(ответы детей)

Как вы думаете, что ? мы будем узнавать с вами на уроке про грибы?
(Их строение и виды. Вспомним названия грибов.)

Используя вопросы Где? и Как? о, что ещё мы узнаем про грибы?
(Узнаем, где растут и как их правильно собирать.)

Да, ребята. На уроке мы с вами узнаем строение грибов, вспомним их названия, узнаем где растут и как их правильно собирать. Цель

Как вы думаете, для чего нам нужны эти знания?

Все ли грибы можно есть?

Какие знания требуются грибнику?

(Слайд 4) Лес ...Это сказочный мир. Он полон загадок и тайнств.

4. Этап изучение нового материала

Чтобы нам их разгадать, предлагаю сыграть вам в игру «*Назови меня по имени*». Картинки грибов

Царь грибов на толстой ножке

Самый лучший для лукошка.

Он головку держит смело,

Потому что гриб он...(белый).

Глаз не оторвать

От лесных сестричек.

Как же вы красивы,

Рыжие...(лисиčky).

Как фонарик-светофор,

Что зажётся красным светом,

Украшает старый бор

Гриб и осенью и летом. (Подосиновик.)

Лета первая примета

Под берёзой в холодке,

Гриб коричневого цвета

На пятнистом корешке. (Подберёзовик.)

По лесу иду и вижу
Под сосной грибочек рыжий,
Подойду к нему поближе:
- Так ведь это рыжий...(рыжик).

Возле пней и на лужайке
Мы всегда гуляем стайкой.
Очень дружные ребята,
Называют нас ...(опята).
Рассмотрите рисунки на доске.

Можно ли грибы отнести к объекту живой природы? А почему?
Значит, какой вывод мы можем из этого сделать?

А к какой группе живой природы мы отнесем грибы? Растения или животные.? (Слайд 5)

А вот это и многое другое о грибах мы сегодня с вами и узнаем на уроке.

3.2. Работа в группах.

Работать вы будете в группах. Правила работы в группах вы прекрасно знаете. Как только группа выполнит задание и определится, кто будет защищать его, возьмитесь за руки и поднимите их вверх, чтобы я видела, что вы готовы. (Группам раздаются задания.)

Группа № 1. Ваша задача собрать и приклеить на листок части гриба в единое целое и подписать его части. В этом вам поможет учебник на странице 71. [Строение гриба](#)

Группа № 2. Ваша задача прочитать статью учебника на странице 73–74. Рассмотреть таблицу и расположить грибы, разделяя их на съедобные и ядовитые. [Съедобные и ядовитые грибы](#)

Группа № 3. Ваша задача прочитать предложенную статью, расположить и «приклеить» грибы согласно их месту произрастания.

[Деревья и грибы](#)

Группа № 4. Ваша задача рассмотреть рисунки и подобрать к ним предложения, подходящие по смыслу. Приклеить их рядом с рисунком. [Памятка грибника](#)

Приступили к работе.

3.3. Выступления детей по защите своих работ.

Выступление 1 группы.

А можем ли мы грибы отнести к растениям?

(Слайд 6) Посмотрите на растения и грибы, что есть у растений, но нет у грибов? (корень, стебель, листья).

(Слайд 7) Значит, грибы — это отдельная группа живых организмов.

Как вы думаете, какая часть гриба самая важная? (Слайд 8)

Как у деревьев самая важная часть — корень, так у грибов самая важная часть — грибница. Она часто срастается с корнями деревьев, помогает

впитывать влагу и питательные вещества. Если, собирая грибы, мы повредим грибницу, то нанесём вред и деревьям, под которыми они растут.

Физкультминутка для глаз.

Выступление 2 группы

Бледная поганка – самый ядовитый гриб. Но она очень похожа на съедобный гриб шампиньон . (Слайд 9)

– Среди съедобных грибов многие из них похожи на ядовитые.

И очень важно уметь их различать. А умеете ли вы различить бледную поганку и шампиньон. А сейчас вы узнаете это из видеоролика [Видеоролик «Ядовитые грибы»](#)

Наиболее известен ядовитый гриб мухомор. (слайд 10)

Почему нельзя сбивать мухоморы?

–Для людей мухоморы ядовиты, но для многих животных они съедобны и даже являются лекарством [Видеоролик «Интересно знать»](#)

А вы знаете, что на Земле много разных грибов.

Видели плесень на кусочке хлеба, варенье, фруктах?

Плесень– это грибы. (Слайд 11)

Дрожжи, которые люди используют для изготовления кваса и выпечки хлеба – это тоже грибы. (Слайд 12)

Нам больше известны грибы, которые растут под деревьями.

А какие грибы, под каким деревом растут нам расскажут учащиеся 3 группы.

Выступление 3 группы

Рассмотрите рисунки грибов на первом форзаце учебного пособия.

Как вы думаете почему эти грибы нельзя собирать?

Грибы, занесённые в Красную книгу, редко встречаются в природе. Если увидите такой гриб, пройдите мимо.

Физкультминутка «Тихая охота» (Слайд 13)

С давних пор люди охотились в лесах не только на зверей и птиц, но и собирали дары леса – грибы.

Сбор грибов иногда называют ”тихой охотой“, которая требует внимания, чуткости, осторожности. Давайте и мы с вами немножко отдохнём и побродим по лесу. Если я называю съедобный гриб, приседаем, срезаем и кладём в корзинку. А если несъедобный гриб, проходим мимо.

Сыроежка, подосиновик, мухомор, белый, подберёзовик, бледная поганка, лисичка, масленок.

Какое удовольствие можно получить от прогулки по лесу! А если удаётся вернуться с корзинкой грибов, то чувствуешь себя удачливым добытчиком.

Садитесь.

Мы немножко отдохнули, побывали на прогулке в лесу.

А какие правила мы должны соблюдать при сборе грибов, нам расскажут ребята из 4 группы.

Выступление 4 группы (Слайд 14) [Правила сбора грибов](#)

4. Этап обобщения знаний.

Игра «Правильно – не правильно»(вам надо с помощью цветowych сигнальных карточек ответить на вопросы (зеленая-правильно, красная –неправильно).

1. Правильно ли, что гриб состоит из шляпки, ножки и грибницы. (Да)
2. Правильно ли, что шляпка является основной частью гриба? (Нет)
3. Правильно ли, что грибы – это растения? (нет)
4. Правильно ли, что мухомор, бледная поганка – несъедобные грибы? (Да)
5. Правильно ли, что рыжик, лисичка – съедобный грибы? (Да)
6. Правильно ли, что животные едят несъедобные грибы? (Да)
7. Правильно ли, что грибы растут на пнях? (Да).
8. Правильно ли, что самый ядовитый гриб – мухомор? (Нет)
9. Антон нашел неизвестный, но очень красивый гриб. Немного подумав положил его в корзину.(нет)
10. Зина с удивлением рассматривала грибы, похожие на лисичек. Но они были более яркого, чем лисички, оранжевого цвета. Зина решила, что брать их не стоит.(да)
11. Петя, увидев семейку ярких подосиновиков, от радости забыл о ноже и повырывал все грибы вместе с грибницей. (нет)
12. Оля увидела большущий боровик, обрадовалась и уже хотела его срезать. Но вдруг увидела, что он старый и червивый. Не стала его брать, пошла дальше.(да)

5. Этап информирования о домашнем задании

с.71 – 75 (прочитать, ответить на вопросы).

6. Этап подведения итогов.

Сегодня мы на уроке добывали знания по теме «Грибы, и их разновидности».

Достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока?

О какой особой группе живой природы мы сегодня узнали на уроке?
(О грибах).

Из каких частей состоит гриб?

Какие виды грибов вы узнали?

Где растут грибы?

Какие правила сбора Грибов вы запомнили?

Опираясь на схему , закончите предложения:

Я узнал....

Я запомнил.....

Я научился.....

Я смогу....

7. Рефлексия.

Ребята, а после какого явления природы особенно хорошо растут грибы?
(После дождя.)

Правильно, после дождя. Не зря так и говорят, «грибной дождь».

Чтобы поскорее в лесу начали расти грибы, давайте сделаем дождик. У вас на партах лежат капельки голубого, синего и фиолетового цвета. Если вы считаете, что хорошо усвоили новый материал и можете рассказать про грибы своим друзьям, то прикрепите капельку голубого цвета, если нужна не большая помощь – синего, а если вообще ничего не поняли – капельку фиолетового цвета.

Вы все большие молодцы! Мне было приятно работать с вами. Спасибо за работу!

