

Государственное учреждение образования
”Богушевская средняя школа имени А.Э.Марфицкого Сенненского района“

Урок в начальных классах по теме
Э. Шим ” Снег и Кисличка “

Выполнила:
Симакова Ирина Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
тел.: + 375(33)3450854

г.п. Богушевск
2025

Тема: Э. Шим «Снег и Кисличка» (второй урок)

Цель: формирование умения анализировать текст сказки Э. Шима «Снег и Кисличка», соотносить действия и поступки героев с их внутренними переживаниями

Задачи: 1. Учить видеть в описательном тексте главные и второстепенные картины; находить в тексте ответы на поставленные вопросы.

2. Развивать устную речь, мышление, воображение, память, навык поискового чтения; подбирать синонимы к словам и выражениям; делать выводы, обобщения; совершенствовать навык чтения и читательские умения.

3. Воспитывать познавательную самостоятельность, уважительное отношение к мнению собеседника, чувство сопереживания и любви к ближнему.

Тип урока: Урок развития речи, урок-исследование.

Формы работы: Фронтальная, групповая, индивидуальная, игровая.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Всех рада видеть вас, друзья,

Урок нам начинать пора.

Сядьте ровно, не шалите,

Внимательно за всем следите.

Надо думать, отвечать,

Прочно все запоминать.

Вы готовы? (Да)

Успеха вам желаю я.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы продолжим наше знакомство с Э. Шима «Снег и Кисличка». Чтобы урок прошел успешно, давайте настроимся на плодотворную работу. Посмотрите на наше «Дерево настроения». Какое настроение вы хотели бы сохранить или приобрести сегодня на уроке? Выберите листочек того цвета, который соответствует

вашему настроению, и прикрепите его к дереву. (Дети выбирают листочки и прикрепляют их к дереву).

II. Речевая разминка

Традиционно начнём наш урок с разминки

Артикуляционная разминка

Упражнение «Чищу зубы»

Приоткройте рот и кончиком языка почистите верхние зубы с внешней стороны и внутренней стороны, двигая языком слева направо и наоборот.

Упражнение «Губы»

Сверните губы внутрь трубочкой, сделайте движения, как - будто вы распределяете гигиеническую помаду по губам, сделайте губы колечком и вытяните их вперед.

Упражнения на дыхание

Тихо опускаются на землю снежинки, одна красивее другой. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие снежинки. (Дуют почти неслышно)

Зимой бывает тихая чудная погода, когда с неба легко кружась, словно вальсируя, спускаются снежинки. Дуйте так, чтобы ваши снежинки кружились в танце.

А вот налетел сильный ветер и со всей силы начал расшвыривать снежинки в разные стороны, поднялась вьюга и в бешеном танце закружила снежинки. (Дуют со всей силы)

Работа над выразительным чтением

До чего ты добрый, снег, -

Ты подумал обо всех!

Стало чище и светлей,

Снежной бабе – веселей.

Ты летел, летел, летел,

Поле голое одел.

Жив пшеничный корешок:

Под периной хорошо!

Просит яблоня в саду:

«Ветер – батюшка, не дуй!

Не раздень моих ребят,

Пусть под снегом почки спят».

Стало чище и светлей,

Снежной бабе - веселей.

Ты подумал обо всех

До чего ты добрый снег!

III. Проверка домашнего задания

- Работу над каким произведением мы начали на прошлом уроке?

(ответы учащихся Э. Шим «Снег и Кисличка»)

- Сейчас при помощи теста определим, хорошо ли вы владеете текстом.

На столах у каждого из вас лежат листы оценивания. Первое задание, которое вы выполняете – это экспресс- тест, за правильный ответ в котором вы можете получить 2 балла.

В течение двух минут ответьте на вопросы теста и обменяйтесь листочками для взаимопроверки. Результаты запишите в лист оценивания.

(Приложение 1)

1) «Снег и Кисличка» — это ...

а) рассказ; б) сказка; в) легенда; г) стихотворение.

2) В какое время года начинаются действия в сказке «Снег и Кисличка»?

а) в начале весны; б) в начале зимы; в) в конце осени.

3) Кто с нетерпением ждал прихода Снега?

а) люди; б) травы; в) кусты; г) медведь.

4) Кто благодарил Снег?

а) цветы; б) озимые хлеба; в) волк; г) дятел.

5) Какой совет Снегу дали Ветры?

а) разговаривать; б) слушать; в) петь; г) молчать.

6) Когда выводит птенцов клест?

а) летом; б) осенью; в) зимой; г) весной.

7) О чем попросил Снег Солнышко?

а) спрячься за тучку; б) помоги; в) не свети; г) отдохни.

8) Где уцелел Снег?

а) на полях; б) под березой; в) под елкой; г) у реки.

9) Кто рос рядом со Снегом?

а) первоцветы; б) подснежники; в) одуванчик; г) кисличка.

— На доске образец для проверки. Поднимите руку у кого 18 баллов.

Молодцы! Спасибо!

IV. Определение темы и целей урока

- Сегодня нас опять ждет встреча с героями сказки Э. Шима «Снег и Кисличка». Какую цель поставим на уроке? Сегодня мы будем анализировать действия и поступки героев, их внутренние переживания, искать изобразительно-выразительными средствами характеризующие действующие лица.

- Как вы считаете, о каком человеческом чувстве идёт речь в сказке Э. Шима «Снег и Кисличка»? (ответы учащихся: о дружбе, любви, милосердии и др.)

- А что такое любовь? (Чтение в словаре лексического значения этого слова)

- Какая бывает любовь? (Материнская, отцовская, родительская, страстная, взаимная, безответная, горячая, любовь к ближнему)

- О какой любви говорится в сказке Э. Шима? (О любви к ближнему)

Чтобы убедиться в правдивости ваших слов, давайте обратимся к содержанию сказки. Итак, наша задача на сегодня – понять авторскую позицию, дать оценку действиям и поступкам героев, научиться выражать свои чувства, которые вызывает у нас это произведение. Мы будем искать ответы на эти вопросы, работая вместе.

V. Работа над содержанием произведения.

- Давайте вспомним все части этого замечательного произведения.

А поможет нам в этом «Ромашка Блума». (Приложение 2)

Вы будете работать в группах по 4 человека. Вспомните правила работы в группе, они перед вами. (Приложение 3)

- Представители групп, выбирайте любой лепесток с определенным типом вопросов. Вернитесь на рабочее место, обсудите ответ на вопрос, найдите его в тексте и через 3 минуты будем слушать ваши ответы. Если возникнут затруднения, сигнализируйте светофором. Напоминаю вам, что результаты работы в группе вы заносите в лист оценивания. (Оценивание работы в каждой группе путем взаимооценки от 1 до 10 балла)

Простые вопросы (зеленый цвет)

Кто главный герой сказки? Каким он был, когда выпал на землю?
Найди в тексте и зачитай.

Оценочные вопросы (жёлтый цвет)

Какие чувства вы испытали, читая о появлении Снега?

Какие чувства испытал Снег, когда рядом появилась Кисличка ?
Найдите и прочитайте в тексте.

Уточняющие вопросы (голубой цвет)

Снег решил, что уж больше-то не скажет ни слова. Почему? Зачитайте.

Объясняющие вопросы (серый цвет)

Почему Снег молчал?

Практические вопросы (розовый цвет)

Как поступили бы вы на месте Снега?

Творческие вопросы (фиолетовый цвет)

Что было бы, если бы Снег не был таким добрым?

Физкультминутка

VI. Работа над композицией, эмоциональной окраской и идейным содержанием произведения.

Продолжаем работу в группах. Вы должны подобрать отрывки из сказки, соответствующие, по вашему мнению, музыкальным отрывкам из

произведения Вивальди «Времена года!» (выбор учащимися описаний из текста).

-Чтобы сделать произведение ярким, насыщенным красивым автор использует большое количество метких и подробных описаний. Давайте найдём их в тексте. Примеры ответов учащихся:

Поля плакали под ветром ива покрылась золотыми шарами

Пни надели шапки цветов Кислички словно одинокая снежинка

растрепанные седые тучи королек – звенит как бубенчик

- Автор в своём произведении очень точно использует сравнения и эпитеты.

VII. «Плетение паутинки»

Коллективная работа класса.

- Давайте проследим действия Снега, а может нам в этом элемент театрализации. Один учащийся зачитывает из текста отрывки описания, а другой постарается передать состояние и чувства в этот момент главного героя, побудет в его роли.

Действия Снега	Чувства и состояние Снега
Его ждали повсюду, а его все не было.	Я тоже жду с нетерпением встречи с Вами.
Наконец выпал на землю снег, такой чистый и белый.	Наконец – то мы встретились и я очень рад этой встрече.
Все были рады снегу, а он молчал.	Я буду молчать, ведь я могу заразиться добротой и любовью. Иногда мне хочется с Вами поболтать, но я хорошо запомнил предостережение ветров
Снег узнал много интересного о лесных обитателях.	Мне так хочется с Вами подружиться.
Снег старался всем помочь.	Я постоянно думаю про Вас, мне хочется Вам помочь, я чувствую, что становлюсь мягче.
Он слышал жалобные стоны.	Мне очень больно, на меня капает горячая кровь и хочется закричать и позвать на помощь Солнышко, но мой голос пропал.
Снег сумел только зашептать.	Я не успел опомниться, как наполовину исчез. Мне больно, я таю.

VIII. Итог урока

Рассуждение «Так, значит, Снег умер?»

-Так, значит, Снег умер? Что пишет об этом автор, зачитайте

- Оправдана ли смерть Снега?

- Найдите и прочитайте строки, в которых заключена основная мысль.

- Снег не просто умер, он пошел по второму, а может быть, миллионному кругу, превращаясь из воды в пар, из пара в воду, из воды в снег и т. д. И это, круговорот любви в природе, потому, что всегда будут на земле любовь, доброта, милосердие.

- А как это можно применить к нам – людям?

Нужно жить для добра, радости, приносить людям пользу, учиться любить ближнего. Нужно в жизни оставить после себя что-то хорошее, светлое. (Объяснение детей)

IX. Домашнее задание

Составить полную, развернутую характеристику Снега с использованием слов из текста; выучить наизусть наиболее понравившийся отрывок из текста.

X. Рефлексия «Радуга настроения»

- Если вы уроком довольны, он был для вас интересен, поучителен и все было замечательно, то вы прикрепите к доске красный листок.

- Если урок прошел хорошо, но на ваш взгляд как обычно – желтый листок.

- А если вы остались недовольны, вам урок не понравился и вы ожидали большего, то зеленый листок.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

Ф.И. учащегося(йся)

Тема урока: Э.Шим «Снег и Кисличка»

№ задания	Оценка одноклассник ов	Самооценк а
Задание 1. Экспресс-тест (2 балла за правильный ответ)		
Задание 2. Работа в группе «Ромашка Блума» (от 1 до 10 баллов)		
Задание 3. Работа с текстом (от 1 до 10 баллов)	X	
Итоговая оценка за урок (оценка учителя):		
Настроение к концу урока	  	

Ромашка Блума



Правила работы в группе

- Умей выслушать собеседника, не перебивай.
- Не согласен - объясни, почему.
- Доказывай своё мнение спокойно. Вежливо.
- Будь внимательным.
- Ответить хочешь, не шуми, а только руку подними.
- Говори только по делу.
- Работайте дружно, помогайте друг другу.

