

Государственное учреждение образования
”Средняя школа №1 г. Сенно имени З.И. Азгура“

II (районный) этап республиканского конкурса
профессионального мастерства педагогических работников
”Учитель года Республики Беларусь“
2025-2026 гг.

Номинация ”Молодой учитель“

Методическая разработка урока
по русскому языку в 4 классе по теме
” Правописание падежных окончаний
имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений “

Учитель начальных классов
второй квалификационной категории
Андреева Виктория Евгеньевна

Сенно, 2025

Цель: Планируется что к окончанию урока учащиеся закрепят: знания: окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах единственного числа; умения: определять склонение и падеж имени существительного; применять изученный алгоритм для выбора правильного написания падежного окончания;

Задачи:

- содействовать созданию условий для развития орфографической грамотности, устной и письменной речи; для совершенствования навыка каллиграфии письма;
- содействовать развитию коммуникативных умений, необходимых при работе в группе, парах, умения оценивать свою работу;
- способствовать воспитанию активной творческой личности ученика, способного осознать учебные проблемы и разрешать их.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Оборудование: учебник; карточки для индивидуальной работы;

Ход урока

1. Организационный момент

Прозвенел и смолк звонок,
Значит, начался урок.
Все за парту дружно сели,
Друг на дружку посмотрели.
Мы зря время не теряем-
Правила мы изучаем,
Пишем правильно, читаем,
На вопросы отвечаем.

Мотивация к учебной деятельности.

- Для того чтобы урок был успешным, обратимся к следующим советам

Советы на урок (вывешиваются на доску)

- вспомни то, что ты уже знаешь;

- подумай над тем, что можешь сделать сам;
- затрудняешься - спроси совета;
- успех сопутствует тому, кто его добивается.

2. Этап актуализации знаний.

Минутка чистописания.

ЖжЖ жи жа жо жу (показ учителя).

Ж..знь дана (на) добрые д..ла.

Работа над предложением:

- объясните значение этого высказывания;
- вставить пропущенные орфограммы;
- определить падеж имён существительных;
- найти слова, в которых не совпадает количество букв и звуков;
- назвать звук, который всегда твёрдый;
- дать характеристику звука [ж];

Психологический тренинг:

Мы пишем красиво и легко.

Мы пишем быстро и уверенно.

Наша память прекрасна.

Мы легко управляем своим вниманием.

Мы будем всё видеть.

Мы будем внимательно слушать.

Взаимопроверка аккуратности письма.

Гимнастика для глаз (офтальмотренажёр)

Индивидуальная работа на карточках (Приложение 1)

Словарный диктант «Узнай по описанию»

(записать имена существительные в Р. п., выделить окончание)

- растение семейства тыквенных и его плод (*арбуза*);
- лиственное дерево с белой корой (*берёзы*);
- седьмой день недели, выходной (*воскресенья*);

- гимнастические упражнения (*зарядки*);
- отдельное жилое помещение в квартире (*комнаты*);
- сумка с застёжкой и ручкой для ношения книг и тетрадей (*портфеля*);
- домашнее животное из семейства псовых (*собаки*);
- небольшой сочный плод, который растёт на кустах и в траве (*ягоды*);
- продукт питания, жидкость, получаемая от домашнего животного (*молока*);
- наша Родина, страна, в которой мы живём (*Беларуси*).

Самопроверка (слова записаны с обратной стороны доски)

- назвать окончания имён существительных;
- почему у существительных разные окончания, если падеж один и тот же?

3. Этап закрепления изученного материала и способов деятельности.

1. Совместное целеполагание.

- можем ли мы сказать, что всё знаем о правописании существительных?

- продолжите высказывание (дети ставят цели на урок)

На уроке я хочу узнать...

Научиться....

Закрепить...

2. Работа в парах - вспомнить, что вы знаете о определении склонения имён существительных (Приложение 2)

3. Игра футбол «Склонение» (Приложение 3)

Физкультминутка ([видео](#))

Самостоятельная работа в парах: учебник стр. 62 упр.109

- Всегда ли легко определить, какую букву писать в окончании?
- Чем вы руководствовались, когда вставляли пропущенные окончания?
- алгоритм выполнения действий(вывешивается на доску) (Приложение

4)

5. Этап закрепления.

Игра « Выбери правильный ответ»

Если в окончании буква И- хлопаем

Если в окончании буква Е-топаем

Пели о Родин.., останутся в памят.., ехал по дорог.., убежал от бабушк.., привезли на тележк.., строят в Брест.., лежало на окошк.., жить в глуш..., размышлять о жизн..., говорили на урок...

6. Домашнее задание.

С. 64, упр. 113

-Что требуется сделать? На какое правило?

- Всем понятно, как оформить запись?

7 .Этап подведения итогов.

Достигли ли вы поставленных целей?

8.Рефлексия.

Кубик Блума (Приложение 1)

Определи род и склонение имён существительных. Выдели окончания.

яблоко

солнце

мяч

мышь

дочь

мороз

рожь



Определи род и склонение имён существительных. Выдели окончания.

пенал

доска

дядя

дедушка

конверт

озеро

окно



Определи род и склонение имён существительных. Выдели окончания.

весна

камень

класс

пейзаж

ночь

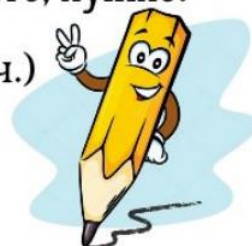
облако

радость



Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

1. Поставить существительное в н.ф. (И.п., ед.ч.)
2. Определить род.
3. Выделить окончание существительного.
4. По роду и по окончанию определить склонение.



1 склонение

м.р.

ж.р.

юноша земля

2 склонение

м.р.

с.р.

автор поле окно

3 склонение

ж.р.

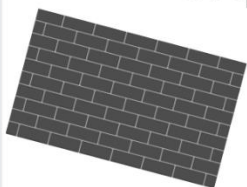
ночь

печь

Алгоритм действий

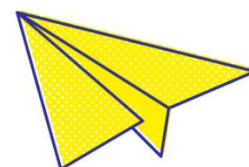
1

Определи склонение имени
существительного



2

Подставь вместо данного имени
существительного имя существительное того
же склонения с ударным окончанием
(стена, стол, рожь)



3

Напиши в проверяемом имени
существительном ту букву, которая пишется
в проверочном слове



