

Государственное учреждение образования
”Средняя школа №1 г. Сенно имени З.И. Азгура“

II (районный) этап республиканского конкурса
профессионального мастерства педагогических работников
”Учитель года Республики Беларусь“
2025-2026 гг.

Номинация ”Начальные классы“

Методическая разработка урока
по русскому языку в 4 классе по теме
” Три склонения имен существительных “

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Макагон Ольга Сергеевна

Цель урока: предполагается, что к концу урока учащиеся будут уметь определять три типа склонения имен существительных в единственном числе.

Задачи урока:

1. Учить пользоваться алгоритмом распознавания типа склонения по окончанию и роду.
2. Развивать логическое мышление, речь, внимание, познавательный интерес учащихся, способность применять знания при постановке и решении учебной проблемы.
3. Воспитывать сознательное отношение к учебе, уверенность в своих силах, любовь к русскому языку.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с новым правилом, нам предстоит ”открыть“ новые знания. Чтобы это сделать, надо подготовиться.

2. Актуализация знаний.

Учитель: Что такое имя существительное? Как оно изменяется?

(Дети: По числам, падежам, имеет род)

Учитель: Как узнать род имени существительного?

(Дети рассказывают правило)

Учитель: Что значит изменить по падежам?

(Дети: Изменить окончания имён существительных по вопросам)

Учитель: Как по-другому сказать?

(Дети: Просклонять)

Учитель: Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. Просклоняем существительное ”река“ устно.

3. Постановка учебной проблемы.

Первый творческий этап (введение знаний).

С целью создания проблемной ситуации одновременно предъявляю учащимся противоречивые факты. (Дети должны обнаружить их сами).

На доске записано предложение.

Он побежал навстречу сестре и матери.

Учитель: Прочитайте и спишите предложение, найдите в нем имена существительные, определите их род, падеж, выделите окончание. Что интересного вы заметили? (Побуждение к осознанию противоречия).

(Дети: Эти существительные одного рода и падежа, но окончания у них разные)

Учитель: Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы).

(Дети: Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания?)

Учебная проблема как вопрос

Методом побуждающего диалога от проблемной ситуации учащиеся самостоятельно формулируют учебную проблему (вопрос). Тема урока будет названа в конце.

Учитель: Цель нашего урока – ответить на этот вопрос. Тему назовёте сами в конце урока.

4. Поиск решения.

Второй творческий этап (введение знаний).

Поиск решения будет идти методом подводящего от проблемы диалогом (пошаговая система от пройденного к новому).

(“Открытие“ знаний детьми на этом уроке проходит сначала дифференцированно с учетом познавательных возможностей учащихся. Были составлены карточки, на которых сформулированы задачи на трех уровнях проблемности. Они отличаются степенью обобщенности задачи и степенью помощи, подсказки со стороны учителя. Три уровня проблемности (высокий – красная карточка, средний – желтая карточка, низкий – зеленая карточки) по сути дела представляют собой несколько вариантов одного и того же задания.

Каждый ребенок получает все три карточки и сам определяет, с какой начать работу. Чтобы определить учителю, как ученик шел к «открытию» знания, учащиеся будут фиксировать результаты своих попыток на чистой карточке того же цвета, что и карточка с заданием. Это дает возможность

учителю контролировать работу каждого ученика на этапах открытия нового знания.

Если учащиеся выводят и фиксируют правило на высоком или среднем уровнях проблемности, они продолжают работу над правилом: проверяют формулировку в соответствии с подсказками и, если нужно, когда ученик убежден, что раньше формулировал верно, на следующей карточке записывает прежнюю формулировку.

Дифференцированный подход к учащимся в процессе "открытия" знаний, организованный таким образом, дает возможность учителю проанализировать попытки, ход открытия знаний каждым учеником).

Учитель: Сейчас предстоит работа по карточкам. Посмотрите внимательно и выберите, с какой карточки вы начнёте работать: красной, желтой или зеленой (приложение 1).

(Дети выполняют работу и сдают листочки.)

Слова для разбора записаны на доске.

Вода, стол, земля, стекло, печь.

- Выведем правило вместе, работая по зеленой карточке.

1. Склонение имен существительных.

И.п. (что?) вода, стол, земля.

Р.п. (чего?) воды, стола, земли.

Д.п. (чему?) воде, столу, земле.

В.п. (что?) воду, стол, землю.

Т.п. (чем?) водой, столом, землей.

П.п. (о чём?) о воде, о столе, о земле.

И.п. (что?) стекло, печь.

Р.п. (чего) стекла, печи.

Д.п. (чему?) стеклу, печи.

В.п. (что?) стекло, печь.

Т.п. (чем?) стеклом, печью.

П.п. (о чем?) о стекле, о печи.

- Все ли имена существительные склоняются одинаково? (*нет*).

2. Какие слова склоняются одинаково? На что нужно обращать внимание? (вода, земля; стол, стекло).

3. Как эти 5 существительных можно разделить на 3 группы? (т.е. есть 3 типа склонений). (вода, земля; стол, стекло; печь).

4. Обратите внимание на окончание и род имен существительных?

1 склонение	2 склонение	3 склонение
- а, - я	- о,	-
ж.р.	м.р. с.р.	ж.р.

5. Какие существительные отнесли к первой группе (1 скл.), к второй группе (2 скл.), к третьей группе (3 скл.)?

6. Сформулируйте правило ("открытие").

(Дети: Существительные бывают 1, 2, 3 склонения).

Существительные женского рода с окончанием - а, - я в именительном падеже относятся к 1 склонению;

Существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о относятся к 2 склонению;

Существительные женского рода с нулевым окончанием с мягким знаком на конце относятся к 3 склонению).

5. Выражение решения (воспроизведение знаний).

Учитель: Прочитайте правило в учебнике. Мы справились? Что мы с вами упустили и надо добавить в нашу схему? (Добавляю)

1 склонение	2 склонение	3 склонение
- а, - я	- - о, - е	-
ж.р. м.р.	м.р. с.р.	ж.р.

Учитель: Какая же тема нашего урока? (Три склонения имен существительных).

Учитель: Повторим еще раз правило по нашей схеме. Памятка с.77

Учитель: Как же определить склонение существительных? Какой порядок, алгоритм? (Дети: род, окончание - склонение).

Учитель: Вернемся к нашему предложению. Разрешим противоречие.

Он побежал навстречу сестре и матери.

-Почему разные окончания?

(Дети: Существительные разных склонений: 1 скл. и 3 скл.)

6. Первичное закрепление.

- Повторим алгоритм.

1.Выполнение упр.166.

Коллективно: зима, весна, лето, осень, час, минута, год, день. (1 строка)

Выполняя задание, дети проговаривают установленный алгоритм действий.

Самостоятельно: 2 строчки упр. 166

2 ученика работают на обратной стороне доски (по 1 строчке).

Проверка.

2. Выборочный диктант (если остаётся время)

Учащиеся 1 ряда пишут существительные 1 склонения, учащиеся 2 ряда - существительные 2 склонения, учащиеся 3 ряда - существительные 3 склонения.

(Город (2), мебель (3), одежда (1), вьюга (1), дядя (1), пень (2), нить (1), ветка (1), ель (3), корабль (2)).

Проверка выполнения задания.

6. Итог урока.

Выражение решения (воспроизведение знаний)

Учитель: Итог урока подведите сами, задавайте вопросы.

Дети сами задают вопросы.

- Над какой темой работали?

- Как определить склонение существительных?

- Зачем мы ”открыли“ новое правило? Что это нам дает?

- С какой целью необходимо хорошо научиться узнавать склонение существительных? (Чтобы правильно писать окончания имен существительных).

- Каких? (безударных)

7. Домашнее задание: выполнить упражнение 169, выучить правило.

Выражение решения (воспроизведение знаний).

Творческое задание (по желанию).

Учитель: Ребята, выразите новые знания другим способом. Как вы это можете сделать?

(Дети: Сочинить стихотворение, загадку, сказку, составить схему, таблицу).

8.Реализация продукта (воспроизведение знаний).

На следующем уроке показать свое творение учителю и одноклассникам и получить обратную связь в виде оценивания.

ТЕМА: ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (4 класс)

Вода, стол, земля, стекло, печь.

КРАСНАЯ КАРТОЧКА

1. Просклоняйте имена существительные.
2. Какие слова склоняются одинаково?
3. Сформулируйте правило и запишите его на красной карточке.

ЖЕЛТАЯ КАРТОЧКА

1. Просклоняйте имена существительные.
2. Какие слова склоняются одинаково?
3. Как эти пять существительных можно разделить на три группы?
4. Сформулируйте правило и запишите его на желтой карточке.

ЗЕЛЕНАЯ КАРТОЧКА

1. Просклоняйте имена существительные.
2. Какие слова склоняются одинаково?
3. Как эти пять существительных можно разделить на три группы?
4. Обратите внимание на окончание и род имен существительных.
5. Какие существительные отнесли к первой группе (1 склонение), ко второй группе (2 склонение), к третьей группе (3 склонение)?
6. Сформулируйте правило и запишите его на зеленой карточке.