

План-конспект урока русского языка

в 5 классе

с использованием визуальных средств обучения

**”Правописание парных звонких и глухих согласных
в корне слова“**

Разработала:

Бровко

Светлана Геннадьевна,
учитель русского языка и
литературы

План-конспект урока русского языка в 5 классе с использованием визуальных средств обучения

Тема: Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Тип урока: урок применения знаний и умений.

Цель: совершенствование знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Предполагается, что в конце урока учащиеся *будут знать:*

- алгоритм проверки правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание словарных слов;

будут уметь:

- находить слова, в корне которых есть орфограмма парных звонких и глухих согласных;
- подбирать проверочные слова для проверки орфограммы парных согласных в корне слова.

Задачи: 1. Сформировать умение подбирать проверочные слова для правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Развивать орфографическую зоркость, коммуникативные умения и навыки.

3. Создать благоприятные условия для воспитания у обучающихся взаимопомощи, доброты; обогащение словарного запаса.

Оборудование: учебное пособие «Русский язык. 5 класс. Часть 1», схема «Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова», итоговый тест, таблица для оценки работы в группах.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап. Проверка домашнего задания.

Цель: содействовать развитию внимания, формированию умений сравнивать, анализировать, делать выводы.

- Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. Пожелайте своему однокласснику что-нибудь очень приятное, доброе. Удачи в работе!

- Настроились на работу? Отлично! Начнём с проверки домашнего задания. Его вы будете проверять в группах, сверяясь с эталоном. Если у одноклассников найдутся ошибки, то помогите исправить. Если у всех задание выполнено верно, то поднимите сигнальный флажок вверх.

Самостоятельная работа учащихся.

- Сегодня вы много заданий будете выполнять в группах. Какие правила работы в группах нужно соблюдать, чтобы результат был успешным? *(Ответы детей).*

- А также вы будете оценивать работу своей группы в таблице по 10-балльной шкале. Оцените проверку домашнего задания.

№ п/п	Мы выполнили эти действия:	Отметка
1	Мы вместе проверяли домашнее задание	
2	Мы расшифровали «Облако слов» – правильно выбрали слова с парными согласными в корне	
3	Мы создали кластер	
4	Мы работали дружно, поддерживали друг друга	
Всего		

- Скажите, в чём смысл пословицы: *Красна птица пером, а человек – умом.*

- А я хочу, чтобы вы стали не только умнее, но и добрее.

2. Этап актуализация знаний.

Цель: повторить, закрепить полученные ранее орфографические знания.

Орфографическая разминка.

- Прочтите несколько пословиц. Объясните написание пропущенных букв.

Без ру..кого языка не сколотишь и с..пога. Языком не тор..пись, а делом не л..нись. Язык языку ответ д..ёт, а г..лова смекает.

- Как вы считаете, что объединяет эти пословицы? (Они все о языке)

3. Этап сообщения темы урока и цели.

Цель: способствовать формированию умения ставить цели, прогнозировать результаты своей деятельности.

(Пятиклассники делают вывод о теме и целях урока самостоятельно).

- Ребята, опираясь на предыдущее задание, попробуйте сформулировать тему урока.

(Правописание слов с парными согласными в корне слова).

- Давайте предположим, каких целей мы сегодня достигнем. (Приём «Домысливание»).

Повторим... алгоритм проверки правописания парных звонких и глухих согласных.

Будем искать... слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.

Будем подбирать... проверочные слова.

Создадим... интеллект-карту.

- Ответьте, эта тема для вас новая? Что вам уже известно? Ответьте на вопросы:

- **Что** будем проверять? (*Парный согласный в корне и на конце слова*).

- **Где** надо проверять? (*В корне, на конце слова*).

- **Как** надо проверять? (*Надо подбирать однокоренные проверочные слова так, чтобы после согласного слышался гласный звук или согласные л, н, р.*).

На доске – **схема кластера**: читаю, нахожу, изменяю, проверяю, пишу.

4. Этап применения знаний и способов действий.

Цель: способствовать развитию познавательной активности, коммуникативных умений, необходимых при работе в группе;

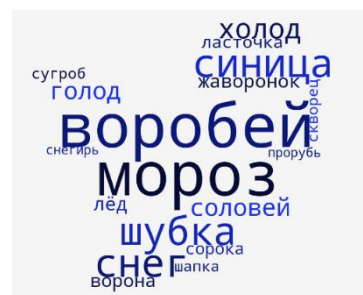
- создать благоприятные условия для воспитания у учащихся сочувствия, сострадания к животным, формирования желания помогать птицам в зимний период.

Работа в группах. Упражнение «Облако слов».

- Рассмотрите «облако слов». Предположите, какое задание я задумала, опираясь на тему нашего урока?

- Верно. Ребята, вам необходимо вычеркнуть слова, в корне которых есть парные согласные.

(**9 слов:** сугроб, голод, холод, мороз, шубка, лёд, снег, прорубь, шапка).



- Как думаете, какую пользу вы получили от выполнения этого задания?
- Прочтите слова, которые остались. Что их объединяет? (*Названия птиц*).
- Назовите среди этих птиц зимующих. (*Синица, ворона, сорока, воробей, снегирь*).
- Легко ли птицам зимовать? Чем мы можем им помочь?
- Оцените работу в группе.

Работа над упражнением 255.

- Прочтите стихотворение. Объясните, почему строки, оканчивающиеся по-разному, рифмуются? (*Потому что в них есть парные звонкие и глухие согласные*).
- Найдите и выпишите слова, в корне которых есть орфограмма парных звонких и глухих согласных, выделите в этих словах корень, запишите проверочное слово. (*Один ученик работает у доски*).
- Какие слова вы выписали? (*мод-удод, лес-залез, скорлупки-зубки, Антошка-немножко, птица-получИться, птица-синица*).

Физкультминутка. «Скачет шустрая синица» (А. Барто).

(Дети выполняют движения по тексту)

Скачет шустрая синица,
 Ей на месте не сидится,
 Прыг-скок, прыг-скок,
 Завертелась, как волчок.
 Вот присела на минутку,
 Почесала клювом грудку,
 И с дорожки – на плетень,
 Тири-тири, тень-тень-тень!

Словарная работа.

- Вы, наверное, обратили внимание на то, что слово *синица* является словарным. Почему? Назовите «ошибкоопасное» место.
- Сегодня рассмотрим эту удивительную птичку с точки зрения русского языка.
- Не секрет, что многие дети пишут слова с ошибками, тем более словарные.

Сейчас мы разработаем **интеллект-карту**, работа с которой поможет нам запомнить написание этого слова.

- Итак, тема есть, цель поставлена, группы сформированы. Осталось разработать задания. Ваши предложения?

- Какие источники информации вам могут помочь?

Каждая группа получает задание:

Художники. Нарисуйте, изобразите «трудную» букву в слове.

Этимологи. Изучите происхождение слова с помощью этимологического словаря, запишите его, подчеркните парные согласные.

Фольклористы. Найдите пословицы и поговорки о синице в Интернете, подчеркните в них буквы, которые обозначают парные согласные.

Языковеды. Сделайте звукобуквенный анализ слова. В кружок обведите парные согласные.

Поэты. Сочините стихотворение, используя слова (корму..ка, погрему..ка, синичка, сестричка), вставляя пропущенные буквы.

Портретисты. Рассмотрите рисунок синицы, составьте её словесный портрет, используя слова-признаки и вставляя пропущенные буквы:

окра.. головы (____), брю..ко (____), щёчки (____), гла..ки(____), хвос..(____).

- На работу в группах вам даётся пять минут. По сигналу работу заканчиваем. Если понадобится моя консультация, поднимаете руку.

Самостоятельная работа в группах. Презентация работы каждой группы.

Представители групп по очереди выходят к доске, рассказывают о своих заданиях, прикрепляют результат работы. Затем оценивают работу в группе.

- Молодцы! Вы справились! Что было особенно трудным?

- Что помогло преодолеть трудности?

- Что бы вы исправили?

- Где можно использовать данный материал? *(Будет помогать нам в дальнейшей работе, а на переменах вы можете использовать его для собственного развития, выполнять задания и упражнения для повторения слова, можете поделиться с другими классами).*

- Не забудьте оценить работу в группе.

5. Этап контроля знаний и способов действий.

Цель: проверить уровень учебных достижений по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова».

- Ребята, сегодня мы проделали огромную работу. Проверим наши знания.

Итоговый тест

1. Чтобы проверить написание парных согласных в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы...

А) после согласного стоял гласный.

Б) после согласного стояли согласные л, н, р.

В) согласный оказался в ударном слоге.

2. Для звука [д] парой является звук: А) [п] Б) [р] В) [т]

3. Проверочным для слова *голубка* является слово:

А) голуби Б) голубь В) голубой

4. В какой строке все слова пишутся с буквой д?

А) Кле..ка, моне..ка, сосе.. Б) Горо.., яго..ка, прово..

5. В какой строчке все слова написаны верно?

А) Сорока, варона, синица, воробей.

Б) Сорока, ворона, сеница, воробей.

В) Сорока, ворона, синица, воробей.

Количество правильных ответов: _____

- Кто выполнил все задания верно – поднимите руку.

- А сейчас посчитайте, сколько знаков «+» в вашей таблице по 10-балльной шкале, это и будет вашей отметкой за урок.

- Хочу отметить активную работу на уроке...

6. Этап информирования о домашнем задании.

Цель: создать условия для выполнения домашнего задания

Домашнее задание дифференцированное:

1) упр. 262;

- 2) придумать 10 слов с изученной орфограммой (парные согласные), подобрать к ним проверочные слова;
- 3) сочинить сказку про синичку.

7. Этап подведения итогов.

Цель: обобщить сведения, полученные на уроке, оценить собственную деятельность, выявить трудности.

Повторили...правило проверки правописания парных звонких и глухих согласных.

Искали...слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.

Подбирали...проверочные слова.

Создали... интеллект-карту.

- А сейчас подведём итоги нашей работы в группе. Поставьте отметку за последнее действие. Подсчитайте баллы.

8. Этап рефлексии.

Цель: содействовать развитию умений анализировать, делать выводы.

- Ребята, представьте, что вы синички, а зёрнышки в кормушке – это знания по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Если вы считаете, что уже готовы поделиться своими знаниями с другими, разместите своих птиц на дереве. А если считаете, что вам ещё нужно «подкрепиться» знаниями, то оставьте синиц в кормушке.

- Ребята, благодарю вас за работу!